

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога

Образовательная область: познавательная, социально-коммуникативная развитие.

Тема занятия: «С книгой в дорогу»

Возрастная группа: старший дошкольный возраст 5-6 лет

Цель занятия: собрать картинку сказочного героя из четырех диагональных частей.

Задачи занятия:

Обучающие:

– углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Воспитательные:

– формирование положительной мотивации к учению

– формирование умения работать в группе

Развивающие/коррекционно-развивающие:

– развитие внимания (уметь слушать и выполнять инструкцию: концентрация, переключение);

– развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

– развитие мышления (учить решать логические задачи; способствовать развитию образного мышления);

– совершенствовать способности координации крупной и мелкой моторики в соответствии с поставленной задачей;

– развитие речи и словарного запаса обучающихся;

Словарная работа: мольберт; правая рука; левая рука; конверт, сказочный герой, предмет, фасоль, копна, кочка, тропа.

Планируемые результаты занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование: мольберт; магнит – 4-5 штук; большой конверт; разрезная картинка любого сказочного героя по диагонали из 4-х частей; тактильные мешочки – 2 штуки; карандаши и распечатанные задания (по количеству детей); одноразовые тарелки – 4 штуки; фасоль; письмо; заранее изготовленная игра «А у меня, а у кого».

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, приемы, формы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками и гостями.	<p>1.1 Приветствие. Приглашает детей пройти и встать в круг на ковре. Упр. «Становись скорее в круг»</p> <p>1.2 Разминка мы с вами поиграем в игру «Внимательные руки» (достаёт два тактильных мешочка передаем тактильные мешочки по кругу соседу с лева).</p>	Словесный Игровая	Дети выполняют ритуал приветствия. Включаются в работу на занятии.	Снятие напряжения посредством привычной деятельности.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступном детям формате.	<p>2.1.1 - Ребята у нас сегодня необычное занятие, потому что утром по дороге в детский сад я встретила сказочного героя, он передал вам письмо. -Прочитаем его? Открывает письмо и читает его детям: «Дорогие дети, я отправил вам из книги интересные задания.</p>	Словесно-демонстрационная постановка проблемного вопроса.	Рассуждают, внимательно слушают педагога, отвечают на вопросы.	Дети проявят интерес работать в команде и готовность к выполнению предложенных заданий.

			Вам необходимо их выполнить и собрать картинку из 4-х частей» <i>(ознакомление детей с целью в доступной для них форме).</i>			
2.2.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>2.2.1 Организует детей пройти за столы. - демонстрирует пальчиковую гимнастику «Теремок». Пробуждает интерес у детей приступить к выполнению заданий.</p> <p>Задание 1. «Соединить предмет со сказочным героем». Лист А4 разделен на 2 части, в левой стороне «предметы», в правой «сказочный герой».</p> <p>Вручает за первое задание одну часть. вам первый конверт <i>(отдает детям первую часть разрезной картинки, вместе с детьми закрепляют ее на магнитной доске).</i></p> <p>Задание 2. «Повтори путь». Смотрите дети, на другой стороне листа нам нужно помочь Айболиту повторить</p>	Словесный Игровой Практический Наглядно - демонстрационные	<p>Рассаживаются за столы. Повторяют движения за педагогом.</p> <p>Выполняют задание №1.</p> <p>Получают первую разрезную по диагонали картинку</p>	<p>Формируется учебное поведение.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие произвольного внимания (концентрация; переключение)</p> <p>Выполняют развивающие задания с интересом.</p> <p>дружно закрепят на магнитной доске полученные части.</p>

			<p>путь из фасоли к лисице. Поможем!?</p> <p>Психолог: Замечательно справились с заданием. Вот вам вторая часть. <i>(Дети приставляют вторую часть от разрезной картинки).</i></p>		<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Получают вторую разрезную по диагонали картинку</p>	
--	--	--	---	--	---	--

Предлагаю поиграть. Я отвернусь, досчитаю до 3, а вы в это время встанете в круг. Посмотрим, кто тихо и быстро справится с заданием. *(Педагог отворачивается и считает, а дети выстраиваются в круг).*

Динамическая пауза

Психолог: Предлагаю поиграть, но для этого нам нужно встать в круг. Я отвернусь, досчитаю до 3, а вы в это время встанете в круг. Посмотрим, кто тихо и быстро справится с заданием. *(Педагог отворачивается и считает, а дети выстраиваются в круг).*

Копна-дети вытягивают руки вперед и образуют круг

Кочка-делают два шага назад и спокойно садятся на корточки

Тропа-все участники выстраиваются в одну шеренгу (повторить 3 раза)

Этап практического решения проблемы		<p>Очень хорошо! Так мы быстро соберем все части. А вот и третья часть <i>(достает карточки с изображением разных героев).</i></p> <p>Ой... ребята, посмотрите столько карточек, с героями из разных сказок <i>(демонстрирует игру детям)</i> вам нужно вспомнить правила игры «А у меня, а у кого» и в неё дружно с играть».</p>		<p>Включаются в беседу, общение друг с другом и педагогом.</p>	<p>Закрепят правило игры, научатся ждать своей очереди.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	---

			<p>- Дети, вам знакома эта игра? (Ответы детей).</p> <p>: Мне эта игра тоже знакома.</p> <p>Задание 3. игра «А у меня, а у кого»</p> <p>Садитесь в круг на ковер, вспоминают правила игры (<i>играют в игру с педагогом</i>). Чтобы проверить правильно ли мы с вами с играли, нужно верх картинки сравнить с низом.</p> <p>Психолог: Молодцы! Очень хорошо справились с заданием и получаете четвертую часть. (Дети приставляют четвертую часть.)</p>			<p>собрать картинку сказочного героя из четырех диагональных частей и закрепят все вместе её на мольберт.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Психолог: Ребята, кто у нас получился?</p> <p>Дети: Чиполлино!</p> <p>Психолог: Вот кто прислал нам письмо - Получилось нам собрать картинку из 4-х частей</p> <p>Дети: (ответ)</p> <p>Психолог: Вы сегодня молодцы, справились со всеми заданиями, были</p>		<p>Подведение итогов. Участвуют в заключительном ритуале прощания.</p>	<p>Снятие тревожности посредством привычных действий, создания позитивного настроения на следующую встречу.</p> <p>Пополнение предметно-</p>

			<p>внимательными, сообразительными. Дружно играли, поэтому предлагаю взять игру, показать её друзьям в группе и всем вместе поиграть.</p> <p>Ритуал прощания «Башенка дружбы» Раз, два, три, четыре, пять Скоро встретимся опять</p>			<p>пространственной среды в группе.</p>
--	--	--	--	--	--	---