

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
г. Красноярска
(МАДОУ № 50)

660012 г. Красноярск, ул. Судостроительная, 173

тел. 8 (391) 233-41-86, e-mail: dou50@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО:

Председатель Совета педагогов МАДОУ № 50

Шахватова И. Ю.

Протокол № 1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №50

Л.Ю. Куршина

Приказ № 843 от «31» 08 2023 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
в соответствии с АОП ДО МАДОУ № 50
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

группа «Огонёк»

2023/2024 учебный год

Составитель: Парфенова Ю.В.

1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Программа составлена на основе АОП ДО МАДОУ № 50 для обучающихся с ТНР.

2. Общая характеристика

Программа реализуется в форме подгрупповых (8-12 человек). Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов психологического обследования обучающихся.

Характеристика психологического развития обучающихся ТНР группы среднего возраста 4-5 лет.

Психологические исследования показали, что у детей с ТНР среднего возраста группы, имеются недостатки в развитии познавательных процессов. Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация, отвлекаемость, быстрая истощаемость, то есть низкая способность ребенка сосредоточиться на задании. Нарушение внимания у детей среднего возраста, отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность и снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно). Также дети недостаточно владеют умением исследовать предметы, сравнивать и обобщать. Уровень освоения сенсорных эталонов, умение применять их в игровой и познавательной деятельности сформирован недостаточно. Имеются трудности в составлении последовательности из 2-3 сюжетных картинок, вспоминают и воспроизводят словесный материал в неполном объеме. Затруднятся пересказать, рассказать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. В связи с недостаточным формированием мышления и речи.

Также у детей пятого года жизни особое значение приобретают совместные сюжетно-ролевые игры. В этих играх формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения. У детей во время игры наблюдаются черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к взрослым и сверстникам.

Цель, задачи программы.

Цель: развитие познавательных процессов и эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР среднего возраста.

Реализация цели осуществляется через решение ряда основных **задач**:

- Формировать сенсорные эталоны и познавательные навыки через использование различных дидактических игр;

- Расширение представлений об окружающем мире в соответствии с лексической темой;
- Формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве;
- Способствовать развитию основных мыслительных операций (сравнения, обобщения);
- Развитие навыков наглядного-образного и логического мышления;
- Формирование навыков произвольного внимания: сосредоточения, устойчивости, концентрации;
- Способствовать развитию разных видов памяти: моторной, визуальной, аудиальной, тактильной;
- Совершенствовать у детей коммуникативные навыки при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- Развитие игровой деятельности.

3. Организация коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога в образовательном процессе.

С 18 сентября по 31 мая подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся с периодичностью 1 раз в неделю. Наполняемость группы – не более 15 человек.

Для детей 4-5 лет занятия направлены на коррекцию речевых, познавательных и поведенческих нарушений (особенностей) детей.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся согласно графику работы педагога-психолога, утверждаемом заведующим МАДОУ №50.

4. Содержание программы

Подгрупповые коррекционно – развивающие занятия педагога – психолога содержат в себе **следующие этапы:**

- Организационный этап (приветствие, создание эмоционального настроения, упражнения и игры с целью привлечения внимания);
- Мотивационный этап (сообщение темы занятия, пояснение ключевых понятий по теме занятия);
- Практический этап (подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи, воображения) и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике);
- Рефлексивный этап (обобщение полученных знаний);
- Подведение итогов занятия.

Период	Тема занятия	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
1-2 неделя сентября	Мониторинг	Диагностика уровня развития познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы на начало учебного года.	Общая осведомлённость, краткосрочная, долговременная память, внимание, наглядно-образное, логическое мышление, развитие мелкой моторики, наглядно-действенное мышление, восприятие, внимания, пространственного представления.
18-22 сентября	«Давайте, познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей друг с другом; - Способствовать их адаптации в группе; - Создание эмоционально благоприятной атмосферы; - формировать эмоциональный положительный климат в группе. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Упр.: «Давай познакомимся» (имя называй мяч передавай);</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Игра «Паровозик дружбы».</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Поменяйтесь местами...»;</p> <p>Игра «Мороженное»;</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. Упражнение «Доброе животное».</p>
25-29 сентября	«Вот какой урожай» (фрукты, ягоды)	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать позитивное отношение к сверстникам; - Способствовать адаптации детей; - развивать навыки учебного поведения; - Способствовать развитию основных мыслительных операций: обобщения; 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Упр.: «Комплимент» Ознакомление с правилами поведения на занятии;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Интерактивная доска</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Я знаю 3»;</p> <p>Задание 2 «Сортировка»- фрукты, ягоды</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»</p>
02-06 октября	«Падают, листья» (деревья)	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию познавательных процессов; - способствовать в адаптации детей; - развивать навыки самоконтроля. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Упр.: «Я рад тебя видеть»;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Беседа о деревьях осенью.</p> <p>3.Этап. Практический: Малоподвижна игра День-ночь; Задание 1 «Назови виды листьев»</p> <p>Задание 2 «Воображалки» - дорисуй по точкам</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»</p>

09-13 октября	«У медведя во бору» (грибы)	- Развитие навыков мышления; - Формирование навыков произвольного внимания: сосредоточения, устойчивости, концентрации; -- Способствовать в адаптации детей.	1.Этап. Организационный. Приветствие. Игра «Кто назовет гриб, встает в круг»; 2.Этап. Мотивационный. Появление лешего на интерактивной доске 3.Этап. Практический: Задание 1 «Что лишнее»; Гимнастика для глаз «Вправо, влево и моргни» Задание 2 «Найди пару» 4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»
16-20 октября	«Улетают птицы в дальние края»	- продолжать способствовать в адаптации детей; - преодолевать трудности в общении; -учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1.Этап. Организационный. Упр. Приветствие «Необычным способом» Игра «Я похож на своего соседа...» 2.Этап. Мотивационный. Игра «Поезд». 3.Этап. Практический: Игра «Ассоциации»; Игра «Подарок»; 4.Этап. Рефлексивный. Упражнение «Доброе животное».
23-27 октября	«Осеннее очарование» (признаки осени)	-способствовать развитию пространственного представления; - закрепление навыков об окружающем мире; - развивать мелкую моторику.	1.Этап. Организационный. Игра «Конкурс хвостунов»; 2.Этап. Мотивационный. Ознакомление с работой на занятии; 3.Этап. Практический: Пальчиковая «Дождик» Задание 1 «Работаем со спичками» Задание 2 «Корректирующая проба» 4.Этап. Рефлексивный. «Подведение итог занятия»
30 октября- 03 ноября	«Моя семья»	-развитие мелкой моторики; - формирование щипкового захвата;	1.Этап. Организационный. Приветствие. Нейроупражнения 2.Этап. Мотивационный. Пальчиковая гимнастика «Семья-гномики»; 3.Этап. Практический: Задание 1 «Тактильные мешочки» - (передай себе-соседу); Задание 2 «Работа с фасолью»; 4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»

06-10 ноября	«Я шагаю по городу. Мой город Красноярск»	-способствовать развитию общего осведомления; -формировать навыки учебного поведения; - способствовать развитию познавательных процессов.	1.Этап. Организационный. Приветствие. 2.Этап. Мотивационный. Игра «Назови свою Фамилию»; 3.Этап. Практический: Задание 1 «Что лишнее» на простых визуальных примерах; Малоподвижная игра: «Светофор» Обучение игры «А у меня, а у тебя» 4.Этап. Рефлексивный. «Раз, два, три –мы сегодня молодцы».
13-17 ноября	«Животные наших лесов»	- Совершенствовать у детей навыки взаимодействия со взрослым и сверстниками; - способствовать развитию познавательных процессов.	1.Этап. Организационный. Приветствие. Игра на внимание «Угадай по описанию»; 2.Этап. Мотивационный. Ознакомление детей с обр. дея-ю; 3.Этап. Практический: Задание 1 «Договоритесь, кто начнет игру»; Обучение игре. Задание 2 Лото «Дикие животные» -самостоятельная деятельность в подгруппе со сверстниками; 4.Этап. Рефлексивный. Релакс «Северное сияние»
20-24 ноября	«Домашние животные» (неделя психологии)	- Развитие навыков вербального и невербального общения - Снятие телесного и эмоционального напряжения. - Создание эмоционально положительного климата в группе.	1.Этап. Организационный. Игра «Давай поприветствуем друг, друга» разными частями тела; 2.Этап. Мотивационный. Игра «Хвост дракона». 3.Этап. Практический: Задание 1 «Угадай животное по подражанию»; Игра Мемо «Эмоции»; 4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»
27 ноября- 01 декабря	«Приметы зимы»	- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них; - развитие самоконтроля: выслушивать друг друга до конца; -способствовать развитию пространственного представления;	1.Этап. Организационный. Игра «А вот и нет»; 2.Этап. Мотивационный. Ознакомление с работой на занятие; 3.Этап. Практический: Задание 1 «Догадайся» -распредели группы предметов; Пальчиковая «Колбочий мяч» Задание 2 «Снежинка» - работа с палочками; 4.Этап. Рефлексивный. «Подведение итог занятия»

04-08 декабря	«Животные и птицы зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание (слушать и выполнять инструкцию); - формировать умение отвечать на вопросы; - учить решать логические задачи. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Игра «Кто отгадает загадку, тот встает в круг»;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Появление птиц на интер.доске.</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Кто спит/не спит»-классификация животных; Гимнастика для глаз «Вправо, влево, вверх, вниз» Задание 2 «Найди пару»</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «У меня такая новость»</p>
11-15 декабря	«Электроприборы, бытовая техника»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков мышления; - Формирование навыков произвольного внимания; - способствовать развитию саморегуляции. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Игра «Кто назовет технику, тот встает в круг»;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Появление фиксиков на интерактивной доске</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Наложенные картинки» Подвижная игра «Помогатор» Задание 2 «Собери картинку».</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»</p>
18-19 декабря	«Встречаем Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей об эмоциях; - Учить передавать эмоциональное состояние, используя вербальное и невербального общения; - Развивать эмоциональную сферу детей. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Упражнение «Давай поздороваемся!»</p> <p>2. Этап. Мотивационный. Игра с кубом «Отгадай эмоции»</p> <p>3. Этап. Практический. Сказка «Дружная страна».</p> <p>Задание 1 «Коврик», игра «Дружный паровозик».</p> <p>4. Этап. Рефлексивный. Упражнение «Башенка дружбы».</p>
09-12 января	«Веселое Рождество»	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию сенсорных эталонов; - продолжать формировать позитивное отношение к сверстникам; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - формировать эмоциональный положительный климат в группе. 	<p>1.Этап. Организационный. Игра «Комплимент»;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Отправляемся в путешествие по волшебной комнате;</p> <p>3.Этап. Практический: Задание «Поменяйтесь местами...»; Малоподвижная игра «Повтори узор» на песочном столе; Малоподвижная игра «Мороженное»;</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. Упражнение «Доброе животное».</p>

15-19 января	«Зимние забавы»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики; - формировать правильный захват карандаша; 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие.</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Ознакомление с заданиями. Нейроупражнения:Заяц-коза; Ребро-кулак-ладонь.</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Прищепка»; Пальчиковая «Музыканты» Задание 2 «Работаем с горохом»</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»</p>
22-26 января	«С книгой в дорогу»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков мышления; - Развитие мелкой моторики; - Формирование навыков произвольного внимания; - Развитие памяти. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Игра «Какие сказки вы знаете?»;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Пальчиковая «Гномики»</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Соедини линией сказочного героя»; Задание 2 «Запомни и Обведи». задание 3 «До скажи словечко».</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»</p>
29 января- 02 февраля	«В мире интересных книг»	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие навыков культурного общения. - Развитие мелкой моторики рук. - Обучение различению эмоционального состояния по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. - Развитие произвольности психических процессов. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Игра «Поздоровайся вежливо с соседом».</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Появление персонажа – «Учитель ёж».</p> <p>3.Этап. Практический. Сказка «Вежливые слова». Задание 1 «Я начинаю-ты продолжишь». Задание 2 «Да и нет не говори».</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. Упражнение «Ромашка».</p>

05-09 февраля	«Транспорт, ПДД»	<p>-способствовать развитию общего осведомления;</p> <p>-формировать навыки учебного поведения;</p> <p>- способствовать развитию познавательных процессов.</p>	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие.</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Викторина интерактивной доске «Пешеходы-водители»;</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Найди заплатку»; Малоподвижная игра: «Светофор» Задание 2 «Проведи дорожку»</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Раз, два, три –мы сегодня молодцы».</p>
12-16 февраля	«Наша армия, рода войск»	<p>- развитие мелкой моторики;</p> <p>- формировать правильный захват карандаша.</p>	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие.</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Пальчиковая гимнастика «Семья»;</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Работа с фасолью»;Малоподвижная игра: «День-ночь» Задание 2 «Найди ошибку»;</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»</p>
19-23 февраля	«Профессии»	<p>-способствовать развитию общего осведомления;</p> <p>- способствовать развитию познавательных процессов.</p>	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие.</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Игра «Кто назовет профессию, тот встает в круг»;</p> <p>3.Этап. Практический: Игра самостоятельная профессии: «А у меня, а у тебя» Малоподвижная игра: «Повтори узор» задание 2 «Найди тень»</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Раз, два, три –мы сегодня молодцы».</p>

26 февраля- 01 марта	«Мамин праздник»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять представления детей об эмоциях; - Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 	<p>1.Этап. Организационный. Упр. Приветствие. Игра «Как ласково тебя называет мама»</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Ввести детей в тему «Эмоции».</p> <p>3.Этап. Практический: Работа со сказкой О.Хухлаева «Как зайчик обиделся на свою маму».</p> <p>Обсуждение сказки «Вопрос-ответ»</p> <p>Малоподвижная игра «Море волнуется раз»;</p> <p>Игра «Подарок»;</p> <p>4.Этап. Рефлексивный.</p> <p>Упражнение «Ручеек радости».</p>
04-15 марта	«Перелетные птицы»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать произвольное внимание (слушать и выполнять инструкцию); - формировать умение отвечать на вопросы; - учить решать логические задачи. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Игра «Кто отгадает загадку, тот встает в круг»;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Появление птиц на интерактивной доске.</p> <p>3.Этап. Практический:</p> <p>Гимнастика для глаз «Вправо, влево, вверх, вниз»</p> <p>Задание 1 «Квалифицируем: перелетные-зимующие».</p> <p>задание 2 «Зашумленные картинки»</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «У меня такая новость»</p>
18-22 марта	«Признаки весны»	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию пространственного представления; - закрепление навыков об окружающем мире; - развивать мелкую моторику. 	<p>1.Этап. Организационный. Игра «Догадайся»;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Ознакомление с работой на занятие;</p> <p>3.Этап. Практический:</p> <p>Пальчиковая «Колючий Ёж»</p> <p>Задание 1 «Найди отгадку среди рисунков» об весенних явлениях природы;</p> <p>Задание 2 «Продолжи ряд»; кубики Никитина «Выложи узор»;</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Подведение итог занятия»</p>

25-29 марта	«Дорогами сказок»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков произвольного внимания; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - пополнять словарный запас. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие. Упражнение «Улыбка»</p> <p>2. Этап. Мотивационный. Чтение сказки «Поцелуй в ладошке».</p> <p>3. Этап. Практический. Задание 1 «Вопрос-ответ», «Дорисуй», игра «Театр теней».</p> <p>4. Этап. Рефлексивный. Упражнение «Эстафета дружбы».</p>
01-05 апреля	«Основы ЗОЖ»	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать расширению сенсорных эталонов; -пополнять словарный запас; - развивать навыки самоконтроля. 	<p>1.Этап. Организационный. Игра «Клубок нити»</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Игра «Поругаемся Овощами»;</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Угадай по описанию» Малоподвижна игра День-ночь; Задание 2 «Шарики для спортсменов»-раскрась пары по форме;</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»</p>
08-12 апрель	12 апреля «День космонавтики»	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков мышления; - Формирование навыков произвольного внимания; - способствовать развитию саморегуляции. 	<p>1.Этап. Организационный. Приветствие;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Появление космонавта на интер.доске</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Найди такой же» Подвижная игра «Звезды». Задание 2 «Нелепецы»</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Подведение итогов». «Прощание».</p>
15-19 апреля	«Мебель»	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию основных мыслительных операций: сравнения, обобщения; - Продолжать формировать позитивное отношение к сверстникам; - Развивать навыки учебного поведения. 	<p>1.Этап. Организационный. Игра «Комплимент» Ознакомление с правилами поведения на занятии;</p> <p>2.Этап. Мотивационный. Собери картинку выполнив все задания</p> <p>3.Этап. Практический: Задание 1 «Собери в домик»: мебель; посуду; овощи и.д Задание 2 «Отгадай загадку» Пальчиковая гимнастика «Теремок» Задание 3 «Три медведя» -сравни большой-маленький;</p> <p>4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»</p>

22-26 апреля	Истории гончарного круга «Посуда»	--способствовать развитию сенсорных эталонов; - расширять представления детей о свойствах песка; -развивать мелкую моторику детей.	1.Этап. Организационный. Приветствие; 2.Этап. Мотивационный. Сюрприз «Песочный стол». 3.Этап. Практический: Пальчиковая «Музыканты» Задание 1 «Назови, отличая» свойства сухого и мокрого песка; Задание 2 «Чашка» из мокрого песка; 4.Этап. Рефлексивный. Релакс «Диско шар»
29-10 мая	Праздник «День победы»	-способствовать развитию сенсорных эталонов; - продолжать формировать позитивное отношение к сверстникам; - снятие телесного и эмоционального напряжения; - формировать эмоциональный положительный климат в группе.	1.Этап. Организационный. Игра «Комплимент»; 2.Этап. Мотивационный. Отправляемся в путешествие по волшебной комнате; 3.Этап. Практический: Задание «Поменяйтесь местами...»; Малоподвижная игра «Мороженное»; Задание «Тактильные мешочки»-передай соседу; 4.Этап. Рефлексивный. Упражнение «Доброе животное».
13-17 мая	«Знакомство с русским бытом, русской избой»	- Развитие навыков мышления; - Развитие мелкой моторики; - Формирование навыков произвольного внимания; - Развитие памяти.	1.Этап. Организационный. Приветствие. 2.Этап. Мотивационный. Игра «Ручеек» 3.Этап. Практический: Задание 1 «Ладушки». Малоподвижная игра «Горячая картошка» Задание 2 «Построим дом» - из конструктора «Полидрон»; 4.Этап. Рефлексивный. «Башенка дружбы»
20-24 мая	«Лето: цветы, насекомые»	- развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них; - развитие самоконтроля: выслушивать друг друга до конца; -способствовать развитию пространственного представления; - развивать графомоторный навык.	1.Этап. Организационный. Игра «Да и Нет» не говори; 2.Этап. Мотивационный. Ознакомление с работой на занятие; 3.Этап. Практический: Пальчиковая «игры с карандашом» Задание 1 «С цветка на цветок»; Задание 2 «Найди тень» 4.Этап. Рефлексивный. «Подведение итог занятия»

27-31 мая	Мониторинг	Диагностика уровня развития познавательной деятельности, развитие эмоционально-волевой сферы на конец учебного года.	Общая осведомлённость, краткосрочная, долговременная память, внимание, наглядно-образное мышление, развитие мелкой моторики рук, наглядно-действенное мышление, восприятие. Выявление уровня развития среднего возраста.
-----------	------------	--	--

5. Целевые ориентиры реализации программы психолого-педагогических занятий:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. понимает и выполняет словесные инструкции;
2. показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
3. выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
4. способен обобщать, выделять лишнее на простых примерах, воспринимать целостный образ предмета;
5. обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
6. запоминает и воспроизводит информацию;
7. способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
8. участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
9. соблюдает в игре элементарные правила;
10. учится работать в паре и микро-группе, взаимодействовать в коллективе;
11. формируются навыки саморегуляции;
12. выполняет основные виды движений и упражнения по подражанию;
13. сопереживает персонажам художественных произведений.

6. Система оценки достижения обучающимися целевых ориентиров

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичная диагностика, текущий мониторинг и итоговая диагностика.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР старшего возраста.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (2-я - 3-я неделя) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется индивидуально по протоколу психологического обследования, на основе которого, при необходимости, составляется психолого-педагогическое представление на ребенка. Результаты диагностики представляются педагогом-психологом на психолого-педагогическом консилиуме.