

Разработка индивидуального коррекционного занятия с ребенком с РАС

Тема: «Фрукты»

Образовательная область: социально-коммуникативное, познавательное развитие.

Формы организации: индивидуальная

Оборудование: планшет с жетонами.

Предварительная работа: установление зрительного контакта, создание ситуации успеха (с помощью тактильного и словестного поощрения).

Выявление стимульного материала для данного ребенка. Обучение ребенка (АВА терапии) обмен пяти жетонов на желаемую игрушку или игру.

Цель: закрепление обучения жетонной системы.

Задачи:

Образовательные

- Расширить представления о фруктах: яблоко, груша, апельсин, банан и их особенностях;
- Формировать умение объединять предметы в группы.

Коррекционно-развивающие

- Закреплять навык идентификации предметов: учить соотносить картинку с предметом;
- Создавать условия для развития высших психических функций (внимания, памяти);
- Закреплять навык дифференциации и обобщения.

Коррекционно-воспитательные

- Формировать навык учебного поведения: удерживать инструкцию и выполнять его до конца;
- Закреплять навыка работы с жетонами, увеличить количество заданий до пяти.

Содержание деятельности

Деятельность педагога	Деятельность ребенка
Вводная часть. Приветствие	
<p>Здравствуй, Петя! <i>(педагог подает руки ребенку).</i></p> <p>Как тебя зовут? <i>(берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я - Петя», используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя: «Юлия»).</i></p> <p>- Петя, повторяй за мной!</p> <p>Чтоб иголки считать Нужно мячик в руки взять Я в руках его катаю и иголки считаю <i>(сначала правой рукой, затем левой, каждым пальцем трогает колючки: раз, два, три, четыре, пять).</i></p> <p>Начинаем счёт опять <i>(затем левой, каждым пальцем трогает колючки: раз, два, три, четыре, пять).</i></p> <p>А теперь покатай, покатай <i>(одновременно двумя руками).</i></p> <p>Петя, собери 5 жетонов и поменяй на игрушку или игру <i>(педагог демонстрирует стимульные игрушки, которые выявила заранее).</i></p>	<p>Ребенок хлопает руками по рукам педагога</p> <p>Ребенок сгибает руку в локте и с помощью педагога прикладывает ее к своей груди.</p> <p>Ребенок выполняет движения, повторяя за педагогом.</p> <p>Ребенок берёт пустой планшет и приступает к заданию</p>
Основная часть	
<p>1. Игра «Собери фрукты».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помоги собрать фрукты <i>(педагог сопровождает речью каждое движение)</i> - Посмотри, что в корзине? - Это всё – фрукты! <p>Молодец! Ты справился с заданием, возьми жетон и прикрепи его на планшет.</p> <p>2. Упражнение «Собери картинку».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собери картинку. Что у тебя 	<p>1. Ребенок берет фрукт идет по дорожке из тактильных дисков и кладет в корзину.</p> <p>Получает жетон у педагога и прикрепляет его на планшет.</p> <p>2. Ребенок собирает разрезную картинку из четырех прямых частей. За самостоятельную</p>

<p>получилось? Правильно, груша. - Найди грушу в корзине. Супер! Ты выполнил задание. Возьми жетон. Наклей его на планшет.</p> <p>3. Малоподвижная игра «Елочки - пенечки» - Петя, вставай. Повторяй за мной: Елочки – встаем на ноги; Пенечки – садимся на корточки <i>(вместе с ребенком выполняет движения)</i>.</p> <p>4. Игра в паре «Что пропало». - Посмотри внимательно, повторяй за мной <i>(по очереди показывает ребенку каждую картинку и называет)</i>. - Сейчас картинки будут играть с тобой в прядки <i>(педагог закрывает одну картинку, задает вопрос: Что пропало? Игра длится пока ребенок угадает все картинки)</i>. Ты все сделал правильно. Возьми жетон.</p> <p>5. Игра «Найди пару». - Петя, ты нашел все картинки, - Дай мне такую же <i>(пробуждает ребенка к взаимодействию, играть вместе, показывает картинку)</i>. Здорово! Возьми жетон.</p>	<p>работу, получает жетон и клеит его на планшет.</p> <p>3. Ребенок выполняет движения по подражанию. Берет жетон и клеит его на планшет.</p> <p>4. Ребенок повторяет название каждой картинке (яблоко, юла, машинка, банан, апельсин). После выполнения задания, берет жетон и клеит его на планшет.</p> <p>5. Ребенок находит пару каждой картинке. Учится взаимодействовать через игру.</p> <p>Получает последний жетон.</p>
Заключительная часть	
<p>Петя, ты собрал все жетоны. Посчитаем: один, два, три, четыре, пять. Ты молодец! Выбирай, во что ты хочешь поиграть? <i>(делает обмен жетонной системы на стимул ребенка, дает 3 мин поиграть)</i>. - Петя, ты поиграл, занятие закончилось. Пока-пока</p>	<p>Ребенок пальцем указывает на жетон при пересчете. Хлопает в ладоши. Берет, планшет меняет пять заработанных жетонов на стимул <i>(игру или игрушку)</i>.</p> <p>Ребенок прощается жестом и речью.</p>