

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
г. Красноярска
(МАДОУ № 50)

660012 г. Красноярск, ул. Судостроительная, 173

тел. 8 (391) 233-41-86, e-mail: dou50@mailkrsk.ru

ПРИНЯТО:

Председатель Совета педагогов МАДОУ № 50
Шахватова И. Ю.
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №50
Л.Ю. Куршина
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.

**Индивидуальная адаптированная программа
для обучающегося с РАС средней группы
МАДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида»**

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Ведущий специалист: Парфенова Юлия Вениаминовна

Программу реализуют:

- педагог-психолог
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- воспитатель
- воспитатель

Срок реализации программы 2023 – 2024 учебный год

Согласовано:

_____ согласен, не согласен (нужное подчеркнуть)
(ФИО родителей или законного представителя ребенка, подпись)

Содержание

I.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с РАС	3
1.1.3 Условия сопровождения ребенка с РАС в МАДОУ 50	4
1.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	4
II. Содержательный раздел	5
2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)	5
2.2 Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога (коррекционный компонент)	7
2.3 Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)	8
2.4 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)	10
III. Организационный отдел	11
3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	11
3.2 Расписание занятий, примерный режим дня	12
3.3 Формы контроля освоения ребёнком с РАС содержания программы	13

І. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы:

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, нуждающимся в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (заключение ПМПК).

Ребенку рекомендована Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Индивидуальная адаптированная программа сопровождения разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Образовательная деятельность по программе предполагает интегрированное развитие ребенка по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с РАС

Поступила в МАДОУ №50 в сентябре 2023 года.

Ребенок устанавливает кратковременный зрительный контакт; обращенную речь понимает не в полном объеме, часто не реагирует на нее, простые инструкции выполняет и для их выполнения необходима сопроводительная помощь педагога. Девочка допускает тактильные прикосновения.

Внешние эмоциональные проявления нестабильны: девочка может закричать от радости, плакать, если что – то не получается. Внутренние регуляторы поведения сформированы недостаточно: ребенок не может самостоятельно следовать распорядку дня и занятий.

Во фронтальных формах взаимодействия девочка участвует в сопровождении мамы, нуждается в постоянной обучающей, стимулирующей, сопроводительной помощи взрослых. При индивидуальной работе может выполнять знакомые задания.

В индивидуальной форме взаимодействия ребенок проявляет слабую мотивацию к выполнению предложенных заданий. Активность выполнения заданий и работоспособность снижена, темп деятельности медленный.

В свободной деятельности девочка демонстрирует заинтересованность игрушками в групповом помещении (подходит, берет, рассматривает, переставляет), при этом интерес кратковременный, поверхностный.

Ребенок способен выполнять простые игровые действия: катать машинку, кидать мяч, кормить куклу в сопровождении взрослого. С помощью мамы составляет пазлы, собирает пирамидку.

Речь как средство общения не использует. Пассивный словарь превышает активный. Грамматический строй речи, связная речь не развиты. Слабое понимание речи и отсутствие распознавания неречевых звуков. Девочке сложно дается понимание инструкций, требуется визуальная и жестовая подсказка.

Познавательная деятельность. Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, трудно в силу особенностей развития ребенка (неустойчивости интересов, искажении сферы произвольной регуляции). В целом можно говорить о неравномерности в развитии всех психических процессов.

Моторика. Общая моторика недостаточно развита: не четкая координация движений, не развитое ощущение границ тела. При обследовании тонкой моторики девочка может выполнить простые движения по подражанию с опорой на образец.

Мелкая моторика рук недостаточно развита: недостаточно сформирован щипковый захват, карандаш держит в пинцетным захватом, не умеет оперировать ножницами;. Ведущая рука правая.

Сформированность сенсорных систем. Ребенок соотносит предметы с картинкой, «Доску Сегена» собирает самостоятельно, методом зрительного соотнесения. Методом проб соотносит

форму с прорезью. Дифференцирует предметы по цвету (накладывает на образец). С незначительной помощью собирает пирамидку.

Пространственные представления не сформированы.

Особенности внимания и памяти. Все характеристики произвольного внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение) сформированы недостаточно: пары картинок подбирает с помощью взрослого. Задания по принципу «лабиринт» и «запутанные линии» выполнить затрудняется.

Уровень развития зрительной и слухоречевой памяти не определяется, так как девочка не понимает смысла данных заданий.

Особенности мышления. Навыки обобщения, классификации не сформированы. Классифицирует знакомые предметы по группам предметов (грибы к грибам, кубики к кубикам) с организующей помощью педагога. Не может выделить существенные признаки предметов. Разрезную картинку из 4 частей собирает самостоятельно.

Культурно-гигиенические навыки

Требуется контроль при мытье рук, одевании, раздевании, в посещение туалета.

1.1.3. Условия сопровождения ребенка с РАС в МАДОУ 50

Ребенок посещает МАДОУ 50 в режиме группы кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому и музыкальному воспитанию осуществляется в групповой форме в первой половине дня в сопровождении мамы. ПМПК рекомендовано сопровождение следующих специалистов:

- Учителя-логопеда (индивидуальная форма – 2 раза в неделю).
- Учителя – дефектолога (индивидуальная форма – 2 раза в неделю).
- Педагога-психолога (индивидуальная форма – 2 раза в неделю).
- Воспитателя (индивидуальная форма – 2 раза в неделю).

Образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому и музыкальному воспитанию осуществляется в группе детей.

Диагностика индивидуального развития проводится в сентябре (планирование коррекционной работы), январе (оценка результатов работы и корректировка образовательного маршрута), мае (анализ результатов коррекционной деятельности). Кроме педагогического сопровождения ребенку рекомендована медицинская помощь специалистов: врача-психиатра, невролога.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником будет осуществляться через следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная коррекция;
- событийные формы (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.).

В коррекционно-развивающей работе рекомендуется использовать игровые приёмы и методы: игры на установление эмоционального контакта, сенсорные игры, элементы пескотерапии, элементы методики М. Монтессори, арт-терапии, набор психолога Пертра.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

В результате коррекционно-развивающей работы у обучающегося планируется появление следующих достижений:

Социально-коммуникативное развитие: сформированы элементарные формы взаимодействия с родителями, педагогическим работником и другими детьми; формируются основы учебного поведения (сохранение позы за столом, слушание инструкции, выполнение задания), частично овладела навыками самообслуживания (ходит в туалет с использованием визуальной подсказки, моет руки, ест за столом ложкой, не уходя из-за стола). Девочка выполняет простые игровые действия с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия. Использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое; эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях); реагирует на запрет («Нельзя!», «Стоп!», «Жди»). Принимает участие в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников.

Развитие речи: девочка выполняет простые инструкции, локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука; у ребенка расширится пассивный словарь. Девочка освоит простые артикуляционные упражнения (открыть рот, показать язык, надуть щеки, подуть и т.п.).

Познавательное развитие: у девочки сформируется понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий)); будет самостоятельно выполнять действия с предметами, которые предполагают схожие операции (надевание колец, вкладывание стаканчиков).

Физическое развитие: выполняет по подражанию до пяти движений; обходит, не наступает на предметы, лежащие на полу; выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

Художественно – эстетическое развитие: эмоционально – положительно реагирует на предложение взрослого порисовать, полепить.

II. Содержательный раздел

2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>Развитие словаря</p> <p>1. Работа над развитием лексического запаса (расширение объема словаря, привлечение внимания ребенка к содержательной стороне слова, его семантике, уточнение значений слов и др.).</p> <p>2. Работу над активизацией в речи облегченных и общепринятых слов, слов по изучаемым темам</p> <p>3. Накопление объема глагольного словаря (даю, вижу, слышу) – формировать умение повторять за взрослым, показывать самостоятельно.</p> <p>4. Соотнесение предметов с их назначением. Учиться соотносить картинки, предметы: -для того, чтобы кушать - тарелка, чашка, ложка, вилка и т.д. -для того, чтобы спать – подушка, кровать, одеяло и т.д.</p> <p>5. Работа по формированию представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.</p> <p>6. Работа по узнаванию имен близких родственников: мамы, папы,.</p>	<p>Выполнение инструкции «Что это?», «Дай мне», «Сделай так же»</p> <p>Двигательные упражнения с речевым сопровождением «Я вижу, я слышу, я говорю»,</p> <p>Упражнение «Семья»</p> <p>Пальчиковые гимнастики.</p> <p>Д.Игры «Парные картинки», «Что делаешь?», «Что много».</p> <p>И т.д.»</p>	<p>Усвоит и будет показывать на фото своих родителей, себя. Начнет соотносить и показывать части лица. Начнет повторять и показывать действия «Я вижу, я слышу, я говорю».</p> <p>По просьбе взрослого будет соотносить и показывать по несколько предметов из (ложка, вилка, тарелка, кружка, т.д.) с соответствующей картинкой.</p> <p>Закреплять умение пользоваться местоимением «Я», отвечая на вопрос «Кто все сделал?» - «Я»</p>
<p>Формирование фонетико-фонематических навыков</p> <p>Развивать слуховое восприятие на узнавание</p>	<p>Упражнения «Вдох-выдох», «Подуй на пёрышко», «Дудочка», «Пропоем</p>	<p>Начнет различать контрастные звуки, по просьбе взрослого произносить, показывать соответствующие буквы</p>

<p>контрастного звучания нескольких бытовых приборов (часы тикают, вода бежит, поезд стучит и гудит). Учиться различать гласные звуки А, О, И, У.</p>	<p>гласные звуки, найдем букву» «Подуй на дождик» (на дыхание) «Звуковой кубик» (девочка плачет – «ААА», девочка удивляется - «ООО»)</p>	<p>(А,О,У,И).</p>
<p>Развитие речи и коммуникативных навыков 1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, и выполнять простые инструкции («Покажи, где...», «Сделай, как я», «Сделай так», «Поставь на стол», «Возьми чашку», «Дай ложку»,) и т.д. 2. Формировать навыки использования невербальных (жесты) и вербальных средств общения</p>	<p>Использования пособия по накоплению глагольного словаря (по методике Новиковой) – «Покажи, повтори» Картинки по темам, д.игры</p>	<p>Начнет показывать на картинках, повторять по просьбе взрослого изучаемые слова-действия («Дай», «Вижу, слышу, делаю»), выполнять заданные простые инструкции («Сделай так же», «Дай») Будет за взрослым договаривать фразу с помощью слога: Взрослый начинает стих : Гуси-гуси...: Ребенок продолжает: «га-га-га»</p>
<p>Развитие имитации движений (в плане общей моторики). Продолжать учить ребенка повторять за взрослым отдельные движения (присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой, наклониться, прыгнуть). Формирование мелкой моторики, возможности дифференцировать движения пальцев, способности к переключению. Учить повторять позы «кулачок», «коза», «кружок», «очки». Чередовать по две позы: «кулак/ладонь», «сжать кулаки, поставить ладони на ребро».</p>	<p>«Сделай, как я», «Сделай так»</p>	<p>Научится повторять, чередовать простые движения за взрослым (кулак-ребро-ладонь), закрепится способность изображать слова-действия по просьбе педагога: «Иди, беги, прыгай».</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		

<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <p>1. Продолжать формировать образ «Я», дать первичные гендерные представления.</p> <p>2. Закреплять сведения о человеке (учить показывать части тела: голова, живот, ноги, руки), закреплять знания частей лица.</p> <p>3. Формировать представления у ребенка о своей семье и её членах (узнавать и показывать на фото родных людей: маму, папу, себя).</p> <p>4. Формирование эмпатии, осознанного отношения к чувствам окружающих</p> <p>5. Формировать представление у ребенка о сверстниках и педагогах группы, которую посещает мальчик.</p>	<p>«Кто в гости к нам пришёл?», «Семейный альбом», «Дарики-дарики, прилетели к нам комарики...», «Ехали-ехали, к носику приехали...» и др.</p>	<p>Понимает личное местоимение «Я», показывает части тела: голова, живот, ноги, руки. Показывает на фото близких родственников, себя.</p>
--	--	---

2.2. Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
<p>Развитие математических представлений</p> <p>1. Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов (по форме, величине).</p>	<p>«Волшебные фигуры», «Большие-маленькие», «Чаепитие», «Узнай фигуру», «Цветная лесенка», «Вкладыши», «Аквариум» и др</p>	<p>Ребенок будет показывать геометрическую фигуру (круг, квадрат) и формы (шар, куб), дифференцировать предметы по форме, величине.</p>
<p>Сенсорное развитие</p> <p>1. Развитие тактильного восприятия</p> <p>2. Формирование умения объединять предметы в группы по заданному признаку (Цвет, форма, величина)</p> <p>3. Формировать умение различать неречевые звуки, выполнять инструкцию педагога</p>	<p>Сухой бассейн, «тактильные лабиринты», «Тактильные ладошки» Разложи фигуры», «Кружки и квадраты», «Матрешка», «Разноцветные домики», «Собери бусы», «Шумовые коробочки» и др.</p>	<p>Находит спрятанные в крупе предметы, Ребенок будет дифференцировать предметы по цвету, величине, форме. Ребенок будет различать неречевые звуки, находить одинаково звучащие коробочки, выполнять простую инструкцию педагога.</p>
<p>Развитие познавательных действий</p> <p>1. Формировать целенаправленные предметно – орудийные действия в процессе выполнения практического игрового задания</p> <p>2. Учить группировать предметы по заданному признаку</p> <p>3. Развитие предметной деятельности</p>	<p>Катать машинку, кормить куклу, собирать пирамиду, стаканчики и тд. «Достань игрушку!», «Покатай мишку!», доски Сегена, Почтовый ящик, набор Пертра.</p>	<p>Ребенок приближает к себе предметы с помощью веревки или тесьмы, знает функции предметов-орудий деятельности (ложкой – едят, карандашом – рисуют), повторяет простые</p>

		действия и движения за педагогом и т.д.
1.Расширение представлений об окружающем мире в соответствии с лексической темой	«Собери посуду и т.д.», «Покажи где...?», «Дай...», «Покорми зайку» и т.д.	Ребенок будет показывать изображения предметов по пройденным лексическим темам.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1. Установление контакта и расширение способов взаимодействия взрослого и ребенка 2. Формирование доступных средств общения 3. Формирование интереса к действиям с игрушками 4. Закрепление навыка подражания	«Что хочешь, покажи», «Разноцветные шары», «Кто пришел?», «Кто это?», качели, Яйцо Совы и тд.	Ребенок взаимодействует с педагогом: смотрит на него, осуществляет совместные действия. Ребенок начнет использовать указательный жест в повседневной жизни. Ребенок начнет выполнять игровые действия при поддержке взрослого, подражая его действиям
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.Учить понимать и выполнять простые инструкции	Упр. «Дай», «Стоп», «Иди»	Ребенок будет выполнять простую вербальную инструкцию педагога.
Образовательная область «Физическое развитие»		
1.Развитие и мелкой моторики 2. Развитие зрительно – двигательной координации	Балансир, тактильные диски, мяч, качеля, средства сенсорной интеграции	Ребенок с помощью педагога будет стоять на балансире, ловить и кидать мяч, перешагивать через препятствия. Будет прослеживать глазами в сторону движущейся руки или предмета, выполнять некоторые позы рук «кулак», «ладонь».

2.3 Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие 1. Формирование сенсорных эталонов (основные цвета, геометрические фигуры), умение применять их в игровой и познавательной деятельности.	Игры на развитие сенсорного восприятия (зрительное, слуховое, тактильно двигательное восприятие).	Ребенок будет соотносить предметы по образцу.
Ознакомление с окружающим 1.Знакомить с окружающими людьми: показывать жестом педагогов.	Социальное развитие и ознакомление с	Ребенок будет откликаться на свое имя. Показывать части тела и лица.

2.Расширять представления о предметах окружающего мира, их функциональном назначении и свойствах.	окружающим. «Разноцветные игрушки». «Разложи игрушки». «Что в мешочке»	Узнавать реальных и изображенных на картинках знакомые предметы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>1.Учить составлять узоры из палочек и геометрических фигур путем наложения на образец;</p> <p>3.Развивать интерес к конструктивной деятельности, умение играть с конструктором.</p> <p>Лепка</p> <p>1.Воспитывать интерес к процессу лепки. Учить раскатывать колбаски и шар.</p> <p>Аппликация</p> <p>Воспитывать интерес к процессу выполнения аппликаций.</p> <p>Знакомить с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка, тряпочка, клееночка.</p>	<p>Игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>«Строим башню».</p> <p>Лепки «Палочки», «Шарики».</p> <p>Аппликация «Мячи» (яблоки – большие, маленькие).</p>	<p>Умеет составлять узоры из палочек и геометрических фигур наложением на образец.</p> <p>Лепка:</p> <p>Активно реагировать на предложение взрослого полепить. С помощью взрослого раскатывает пластилин.</p> <p>Аппликация:</p> <p>Адекватно реагирует на предложение выполнять аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
1.Формировать умения выполнять инструкции, связанные с организацией занятия и быта	Сопровождение речью и показом выполнения инструкций	Ребенок понимает и частично выполняет простые инструкции (вымой, вытри руки, иди в туалет и тд.).
Образовательная область «Физическое развитие»		
1.Развитие мелкой моторики рук 2.Формировать умение выполнять совместно с педагогом координированные движения.	Пальчиковая гимнастика, простые лабиринты, «Повтори за мной», «Зарядка»	Ребенок будет выполнять действия по подражанию взрослого.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
1.Создавать условия для расширения опыта взаимодействия со взрослым. 2.Формирование навыков одевания и раздевания 3. Закрепление умений мыть руки 4. Формирование умения ходить в туалет с помощью визуальной подсказки	Показ и тренировка процесса одевания, раздевания, похода в туалет, мытья рук.	Ребенок будет по инициативе взрослого здороваться и прощаться с использованием жеста, будет играть в игры рядом с другими детьми. Ребенок частично освоит навыки самообслуживания: будет активно участвовать в процессе одевания, раздевания, самостоятельно мыть руки, ходить в туалет с помощью визуальной подсказки.

2.4 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Осуществлять освоение <u>сенсорных эталонов</u> (основные цвета, геометрические формы: круг, квадрат, размер: большой и маленький).	Продолжать знакомство с понятием формы, размера и цвета. «Разложи фигуры», «Кружки и квадраты», «Разноцветные гномики», «Собери бусы» и др.	Ребенок научится выполнять действия с предметами (ставить кубик, нанизывать кольца на пирамидку и т.п.). Будет соотносить предмет с его плоским изображением.
Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение предметов, разной формы, цвета, величины.	Упражнения на сортировку предметов: Игра «Собери, разбери матрешку». Игра: «Разложи игрушки по коробкам»	Ребенок будет раскладывать предметы по величине, форме, цвету
<u>Развитие слухового восприятия</u> Формировать условно – двигательную реакцию на звучание музыкальных игрушек, инструкцию педагога	«Сделай как я», «Что звучит?», «Шумовые коробочки»	Ребенок выполняет простую инструкцию педагога.
<u>Развитие мышления</u> Развитие совместных действий ребенка со взрослым в предметной и предметно – игровой ситуации, подражание действиям взрослого	Игра «Бусы для мамы». Набор Пертра, покорми куклу, песочный стол, «Найди пару» и тд.	Ребенок будет взаимодействовать со взрослым во время игр.
Образовательная область социально-коммуникативное развитие		
1.Коррекция нежелательного поведения 2. Способствовать формированию учебного поведения 3. Учить использовать жесты приветствия и прощания; 4.Расширять круг предметно – игровых действий, используемых на занятиях и в свободной деятельности.	Использование АВА – терапии (жетоны), Упражнение «Приветствие», «Прощание» Упражнение «Сделай вместе со мной» Лото, обучающие дидактические карточки и др	Ребенок проявляет негативные реакции социально –приемлемым способом. Ребенок будет недлительное время фиксировать взгляд, сидеть за столом сохраняя позу и выполняя задания в течение 10 минут без перерыва. Сможет выполнять простое задание по образцу, показу При помощи взрослого начнет здороваться и прощаться с помощью жеста, допускает игровое взаимодействие с педагогом.
Образовательная область «Физическое развитие»		

1. Развитие и мелкой моторики 2. Развитие зрительно – двигательной координации	Балансир, тактильные диски, мяч, качеля, средства сенсорной интеграции	Ребенок с помощью будет стоять на балансирах, ловить и кидать мяч, перешагивать через препятствия. Будет прослеживать глазами в сторону движущейся руки, выполнять некоторые позы рук «кулак», «ребро», «ладонь».
---	--	---

III. Организационный отдел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учеб. планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования	Форма владения
1	2	3	4
1	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» с набором геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, матрешка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек»; игры на классификацию; набор «Дары Фрëбеля»	
2	Формирование звукопроизношения	«Домино», «Логопедическое лото», «Посмотри и назови», «Подбери картинки» и т.д. Предметные картинки на звуки, комплекс артикуляционной гимнастики	
3	Формирование фонематического восприятия	Набор звучащих предметов: погремушка, бубен, свистулька, свирель, музыкальный молоток; сигнальные карточки картинный материал	
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по разным темам; предметные картинки на подбор антонимов; карточки-задания на развитие лексико-грамматических категорий.	
5	Развитие связной речи	Набор предметных картинок, игрушек для составления фразы, предложения, рассказа; настольный театр; набор пальчиковых кукол.	
6	Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов; кубики, конструкторы, массажные шарики «Су-джок», мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», лабиринт, «Застежки», трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений, «Сухой» бассейн с мелкими игрушками.	
7	Формирование элементарных математических представлений	Набор счетного материала, набор дидактического материала, счетные палочки, набор цифр, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический материал М.Монтессори	
8	Ознакомление с окружающим, игра, труд	Конструкторы различных видов, игровой материал «Дары Фрëбеля»;	

9	Художественно-эстетическое развитие	Прозрачный мольберт, кисти, краски, карандаши, природный материал, «песочный стол», разные виды песка; музыкальные и шумовые инструменты.	
11	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Комод «Пертра», набор «Логико-малыш», сенсорная комната, песочный стол, набор мелких игрушек по разным темам; мешок «Совы», утяжеленное одеяло.	

3.2 Расписание занятий, примерный режим дня

<i>День недели</i>	<i>время</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Педагог</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	9.00-9.20	Физ.культура	Инструктор по физ.культуре	Групповая
	9.40-10.00	Коррекция и развитие познавательной деятельности	Учитель - дефектолог	Индивидуальная
Вторник	9.00-9.20	Музыка	Музыкальный руководитель	Подгрупповая
	9.40-10.00	Деятельность в центрах активности	Воспитатель	Групповая
Среда	9.00-9.20	Коррекция и развитие познавательной деятельности	Учитель - дефектолог	Индивидуальная
	9.40-10.00	Деятельность в центрах активности	Воспитатель	Подгрупповая
	10.20 – 10.40	Развитие речи	Логопед	Индивидуальная
Четверг	9.00-9.20	Музыка	Музыкальный руководитель	Подгрупповая
	9.40-10.00	ФЭМП	Воспитатель	Групповая
	10.20 – 10.40	Развитие познавательной сферы	Педагог - психолог	Индивидуальная
Пятница	9.00-9.30	Развитие коммуниктивных навыков	Педагог - психолог	Индивидуальная
	9.40-10.00	Физ.культура	Педагог -психолог	Групповая
	10.20 – 10.40	Развитие речи	Учитель - логопед	Индивидуальная

10.40-12.15 – прогулка.

3.4 Формы контроля освоения ребёнком с РАС содержания программы

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребенком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы.

Оценка достижения целевых ориентиров осуществляется на основе анализа протокола педагогического обследования автор: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова.

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Деадаптивное поведение (суммарный балл)
«__» _____ 20__ г.			
«__» _____ 20__ г.			

Профиль развития ребенка																			
Возраст ребенка (год)	Балл	Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года		Начало года	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
7 лет	56																		
6,5 года	52																		
6 лет	48																		
5,5 года	44																		
5 лет	40																		
4,5 года	36																		
4 года	32																		
3,5 года	28																		
3 года	24																		
2,5 года	20																		
2 года	16																		
1,5 года	12																		
1 год	8																		
0,5 года	4																		
Исследуемые сферы		Поведение		Коммуникация		Восприятие		Познавательная сфера		Речь		Игра		Крупная моторика		Мелкая моторика		Самообслуживание	