

# Литературный бульвар «По тропинка сказок»

Авторы: Цыганкова О.Е.,  
Танасийчук М.О., воспитатели МАДОУ №50:

**Аннотация:** Формат мероприятия «Литературный бульвар» предполагает создание тематических локаций на открытом воздухе; встречи с героями литературных произведений, организующих игровую, художественную, творческую деятельность, закрепляющую впечатления детей о прочитанных произведениях. Это мероприятие является завершающим серию мероприятий по реализации проекта «Лаборатория нескучного чтения» в учебном году.

## Цель:

С помощью различных приемов и создания позитивного настроения и атмосферы, пробудить интерес детей к художественной литературе.

## Задачи:

**Обучающие:** обобщить знания детей о литературных произведениях, прочитанных в ходе реализации проекта.

**Развивающие:** создать атмосферу психологического комфорта, условия для выражения впечатлений от прочитанных произведений в продуктивной деятельности, доставить участникам радость от совместной деятельности.

**Воспитательные:** воспитать доброе отношение друг к другу в игре.

**Ожидаемый результат:** хорошее настроение, позитивный настрой, желание детей к познанию художественной литературы.

**Целевая аудитория:** дети дошкольного возраста, родители, педагоги ДОУ.

**Предварительная работа:** в ходе проекта «Лаборатория нескучного чтения» были выучены стихотворения, детские песенки, сделаны поделки, рисунки, фотографии, показаны театральные постановки по литературным произведениям. Проведены мастер-классы по изготовлению книг, кукол- марионеток и атрибутов к театральным постановкам.

## Ход мероприятия:

Дети в сопровождении педагогов и родителей собираются.... Появляются Карлсон и Малыш.

Карлсон: Здравствуйте ребята! Как вас много, Малыш посмотри, какие все хорошенькие, упитанные и воспитанные! Малыш, а что у тебя в руках?

Малыш: Это книжка, я читаю рассказ Николая Носова, «Мишкина каша», а когда я был помладше, мне читала моя мама, мы с ней очень любим читать в слух.

Карлсон: Ой, раз ты так много книжек прочитал, наверное, они все у тебя в голове перепутались!?

Малыш: Давай, проверим. А ребята мне помогут. Поможете, ребята?

*Карлсон загадывает загадки про литературным произведениям, прочитанным детьми. Дети помогают Малышу отгадать загадки.*

Карлсон: Ох, какие умные ребята здесь собрались. Наверное, потому что вы тоже много книг прочитали? А какие? (*ответы детей*). Тогда вам понравится наш Литературный бульвар, который мы с Малышом и вашими воспитателями организовали в детском саду.

*Малыш и Карлсон презентуют детям площадки, рассказывают, где и что они смогут делать.*

### **Сладкая тематическая площадка «Пряничный домик».**

Площадка оформлена в виде домика из пряников. На площадке детей встречает Мишка- косолапый, предлагает детям разучить стихотворения при помощи мнемосхемы, а также вспомнить стихи, которые они уже знают и попытаться зашифровать их. Новые мнемосхемы размещаются в третьем пространстве, вновь пришедшие посетители могут расшифровать любые мнемосхемы и угадывать стихотворения. За разученные, угаданные произведения дети получают сладкие призы.

| Совместная деятельность педагога с детьми   | Самостоятельная деятельность детей   |
|---|--|
| Педагог демонстрирует детям мнемосхему, помогает ее расшифровать и разучить четверостишие при опираясь на мнемосхему. | Дети самостоятельно зашифровывают в виде мнемосхемы знакомые им четверостишия. |

### **«Костюмированная танцевальная площадка»**

Детей встречает Золушка и предлагает им повеселится, поиграть в веселую музыкальную игру и потанцевать.

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей           |
|---|--|
| Играют в музыкальные игры.                | Под веселую музыку танцуют, кто - как хочет. |

### **Тематическая площадка «В гостях у Акварельки».**

| Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей   |
|--|--------------------------------------|
| Педагог предлагает выбрать любой материал по желанию ребенка и воплотить свои впечатления от какого-либо литературного произведения или на свободную тему. | Дети рисуют по собственному замыслу. |

Творческая площадка, оснащенная прозрачными мольбертами, обычными мольбертами, листами бумаги формата А3, гуашью, пальчиковыми красками, мелом и другими материалами для творчества.

### «Фотостудия»

Площадка представляет собой место, где расположены декорации, баннеры, атрибуты для фото, где дети с родителями могут проявить свою фантазию и сделать оригинальные фото на память.

|   |   |
|---|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми     | Самостоятельная деятельность детей          |
| Совместные фотографии с педагогами с группой. | Индивидуальные фотографии, по желанию детей |

### «Площадка Мойдодыра».

На площадке представлено оборудование и материалы для экспериментов с водой и мыльными пузырями.

|   |   |
|---|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей  |
| Проводят эксперименты с водой.            | Играют с мыльными пузырями. Игры эстафеты (у кого дальше улетит пузырь, кто надует самый большой) |

### «Книжная полянка»

Площадка представляет собой рекреационную зону, оборудованную мягкими пуфами, покрывалами для сидения на траве. На полянке стоит книжная полка с произведениями детских авторов, шкаф для буксорсинга. На площадке размещена экспозиция наиболее ярких работ, выполненных детьми в ходе реализации проекта (рисунки, поделки, фотографии детей: с любимыми книгами, с героем сказок, из походов в театр, с мероприятий в д/с), на площадке проходит трансляция мультфильмов

|  |   |
|--|---|
| Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей  |
| Педагог проводит экскурсию по выставке, беседует с детьми, организует совместные чтения. | Рассматривают выставку, слушают чтение взрослых, рассматривают и самостоятельно читают книги. Обмениваются книгами, принесенными из дома для буксорсинга. |

