

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ПРОГУЛКА В ТАТЫШЕВ-ПАРКЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА:

Остров Татышев является популярным местом отдыха у красноярцев. Каждую неделю в летнее время остров Татышев посещает до 100 тыс. человек. Здесь находится прокат велосипедов, роликовых коньков, трициклов, веломобилей, скейтбордов, беговых лыж, коньков, спортивные площадки для различных видов спорта (волейбол, футбол, баскетбол, скейтбординг). Высажен яблоневый сад и дендрарий. Есть площадка для буккроссинга, пикниковая зона, площадки с тренажерами и для воркаута. Зимой заливается самый большой в городе каток, открыты лыжные трассы, устанавливается городская ёлка. Со стороны правого берега, у Октябрьского моста и со стороны левого берега, у Виноградовского моста оборудованы пляжные зоны.

Остров часто становится местом проведения развлекательных и спортивных мероприятий. На острове проходят семейный фестиваль «Зелёный», полумарафон «Июльская жара», «День физкультурника».

В 2022 году на Татышеве острове открыта крупнейшая детская площадка в Красноярске "Маленький татышев".

Фауна пака: Одним из многочисленных обитателей Татышева острова является суслик длиннохвостый. Многие посетители подкармливают сусликов. Во множестве встречаются разные виды птиц: дрозды, скворцы, чекан, чёрный коршун, пустельга, краква, ласточки, белопопый стриж, хохлатая чернеть, чирок-свистунок, обыкновенный гоголь, речная крачка, сизая чайка, малый зуёк, перевозчик, черныш, фифи, большой крохаль.

ЦЕЛЬ:

Создать условия для развития сюжета на основе полученных знаний при ознакомлении с фауной Красноярского края и со сферой услуг в местах отдыха.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- Расширять у детей представления о флоре и фауне Красноярского края, о сфере услуг и труде работников в рекреационных зонах, парках, местах отдыха горожан.
- Закрепить в сюжетной игре умение соблюдать правила поведения в общественных местах.
- Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, подбирать атрибуты для игры, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развивающие: Развитие творческой инициативы дошкольников в сюжетно-ролевой игре

- Развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение принимать и оказывать помощь, не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Воспитательные:

- Формировать у детей любовь к родному городу Красноярску, чувство гордости к его пространствам и социально культурной жизни, а также бережное отношение к природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевое развитие.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Дети в сюжетной игре придумывают и реализуют различные сюжеты, связанные: с видами деятельности, со сферой услуг в местах отдыха города Красноярска (в частности «Татышев-парк»), придерживаются в игре намеченного замысла, импровизируют, самостоятельно моделируют предметную среду, используют предметы заместители и неоформленный бросовый материал.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Картонные коробки, втулки от туалетной бумаги и бумажных полотенец, краски, фломастеры, куски ткани, скотч, белая и цветная бумага, карандаши, ручки, блокноты, папки, журналы с картинками, муляжи из пластмассы, одноразовая посуда; салфетки бумажные и текстильные; колпаки и фартуки, стулья, столы, пледы, пакеты, веревки, кошельки, сумки, магнитола, рекламные листовки, вывески, лист ватмана для планирования игры.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Беседы: «Что делают в парке?», «Какие профессии встречаются в местах отдыха?», «Главный житель «Татышев-парка»?», «Как вести себя в местах активного отдыха».

Рассматривание картин, иллюстраций и альбомов на тему «Профессии», «Активный отдых».

Дидактические игры: игра-ходилка «Прогулка по парку», «Сложи картинку», «Узнай и назови», «Да-нет», «Заколдованный парк».

Просмотр видеосюжетов и презентаций «Активный отдых горожан», «Прогулка по парку», «Татышев-парк – любимое место отдыха», «Все на пляж».

Составление рассказа из личного опыта детей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РОЛИ И ИГРОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

Главные

Семья: папа, мама, дочь, сын, бабушка. Семья на машине приезжает в парк, гуляет, катается на велосипедах, роликах, покупают корм сусликам и кормят их, покупают мороженное, загорают на организованном пляже, обедают в кафе, отдыхают на траве...

Второстепенные

Прокат велосипедов и роликов: администратор проката – выдает велосипеды и ролики, берет деньги, мастер проката – налаживает неисправный инвентарь.

Ларек мороженное: продавец мороженого

Кафе: официант, уборщица, администратор

Палатка с кормом для сусликов; продавец корма для сусликов.

- Поставщик: привозит товары
- Медпункт: медработник.
- Уборщик территории.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этапы деятельности	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность с детьми
<p>Мотивационно-побудительный</p>	<p>Рассказать детям о том, что 1 мая празднуется не только праздник весны и труда, но еще это день сусликов, а сусликов мы можем встретить в нашем «Татышев-парке», расширить представление детей, что такое «Татышев-парк» при помощи видео сюжетов и презентаций.</p> <p>Для составления наглядного плана игры, задать вопросы и зарисовать ответы на листе ватмана:</p> <p>Какие локации есть в парке? Как люди могут отдыхать в парке? Какие профессии можно встретить?</p> <p>Для распределения ролей сотрудников используется технология программы ПРОДЕТЕЙ «Кто сегодня первый?» – дети выбирают роли и отмечают себя на плане.</p> <p>Воспитатель выбирает роль последним.</p>	<p>Организация игровых пространств в соответствии с выбранной ролью. Подготовка, изготовление атрибутов и необходимых материалов.</p>
<p>Образовательно - развивающий</p>	<p>Для поддержания интереса детям предлагаются в ходе игры различные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сломалось колесо у велосипеда - сын плохо себя почувствовал, когда загорал - сломалась машина у поставщика 	<p>Сюжетно - ролевая игра</p>
<p>Рефлексивный</p>	<p>Воспитатель совместно с детьми рассуждает о ролях в игре, интересные высказывания, повороты сюжета, обсуждает затруднительные ситуации в игре, дает пожелания, как это можно было обыграть. Обсуждают, как в следующий раз можно будет продолжить игру.</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.</p>