

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 50»**

<p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p>ППк МАДОУ № 50 _____ О.А. Маюрова</p> <p>Протокол № _____ от «___» _____ 2023 г.</p>
--

<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Заведующий МАДОУ № 50 _____ Л.Ю. Куршина</p> <p>Приказ № _____ от «___» _____ 2023г.</p>
--

**Индивидуальная адаптированная программа  
воспитанника подготовительной группы «Светлячок»  
МАДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида»**

Ф.И. ребенка:  
Дата рождения:

Составители:

Ложникова Ю.О.	- педагог-психолог
Баженова Е.А.	- учитель-логопед
Кушнарера Е.Г.	- учитель-дефектолог
Омилянчук Т.П.	- воспитатель
Маньжова А.В.	- воспитатель

Согласовано:

\_\_\_\_\_ согласен, не согласен (нужное подчеркнуть)  
(ФИО родителей или законного представителя ребенка, подпись)

Дата начала работы: \_\_\_\_\_

Дата окончания работы: \_\_\_\_\_

Ведущий специалист: Ложникова Юлия Олеговна \_\_\_\_\_

## Содержание

<b>I.Целевой раздел</b>	3
<b>I.1 Пояснительная записка</b>	2
I.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
I.1.2 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	4
I.1.3 Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ	5
I.2 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	6
<b>II. Содержательный раздел</b>	7
II.1 Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	7
II.2 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	8
II.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)	9
II.2.2 Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога (коррекционный компонент)	10
II.2.3 Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)	11
II.2.4 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)	12
II.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)	13
II.4 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ	13
<b>III. Организационный отдел</b>	14
III.1 Описание материально-технического обеспечения Программы	14
III.2 Расписание занятий, примерный режим дня, тематическое планирование	15
III.3 Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	17
III.4 Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	18

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### ***1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы:***

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с особенностями развития (заключение районной ПМПК от 22.12.2021г.).

Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Михаилу рекомендована Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Индивидуальная адаптированная программа сопровождения разработана на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №50 для детей с ТНР», «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №50 для детей с ЗПР».

Данная программа сопровождения имеет следующие разделы **по образовательным областям:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Физическое развитие

#### ***1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ***

Михаил поступил в МАДОУ №50 в сентябре 2022 года. Посещает группу кратковременного пребывания. Адаптация проходила легко, мальчик не испытывал дискомфорта от расставания с мамой. При встрече с родными – радовался.

Н на первоначальном этапе контакт с мальчиком устанавливается постепенно, не является стабильным. Мальчик автономен, часто отрешен от происходящего, на имя реагирует.

Миша часто пропускает образовательное учреждение по семейным обстоятельствам, болезни, реабилитации и др.

В настоящий момент у мальчика отмечаются нарушения в эмоционально-волевой сфере. Наблюдаются нарушения в эмоционально – волевой сфере: при нежелании что – то делать мальчик начинает капризничать. Миша не соблюдает правила поведения в группе, любит лежать на диване в детском уголке. Период целенаправленной деятельности в группе 5 - 7 минут, индивидуально 20 минут.

Миша устанавливает кратковременный зрительный контакт; обращенную речь понимает не в полном объёме, часто не реагирует на нее, простые инструкции выполняет и для их выполнения необходима сопроводительная помощь педагога.

Михаил допускает тактильные прикосновения: любит поглаживания, массажные движения при помощи колючих мячей.

Внешние эмоциональные проявления слабо выражены - Миша чаще всего находится в стабильно спокойном состоянии, но может проявлять негативные эмоциональные реакции (кричит, может укунить или ударить) на действия окружающих, нарушающие его комфорт. Внутренние регуляторы поведения сформированы недостаточно: ребенок не может самостоятельно следовать распорядку дня и занятий. Явно выраженных поведенческих стереотипий и других форм аутостимуляции не наблюдается.

Во фронтальных формах взаимодействия Миша принимает пассивное участие, любит лежать на диване. В контакт с детьми не вступает, предпочитает сидеть один. Мальчик нуждается в постоянной обучающей, стимулирующей, сопроводительной помощи педагогов.

В индивидуальной форме взаимодействия ребенок проявляет слабую мотивацию к выполнению предложенных заданий, отсутствие интереса и любознательности. Активность выполнения заданий и работоспособность снижена, темп деятельности медленный.

Речь как средство общения не использует. Грамматический строй речи, связная речь не развиты.

**Познавательная деятельность.** Выявить уровень развития отдельных психических процессов и функций, чрезвычайно трудно в силу особенностей развития ребенка (неустойчивости интересов, искажении сферы произвольной регуляции, не возможности повторения простейших действий за педагогами). В целом можно говорить о недоразвитии всех психических процессов.

**Моторика.** Ребенок физически развит. Рост соответствует возрасту. Общая моторика недостаточно развита: не четкая координация движений, не развитое ощущение границ тела. Артикуляционная моторика плохо развита. Мальчик ловит и кидает мяч, устойчиво стоит на балансире, может перешагивать через предметы. С физической помощью выполняет простые имитирующие действия: поднимает руки, идет в заданном направлении, хлопает в ладоши.

Мелкая моторика рук недостаточно развита: щипковый захват не сформирован, захватывает предметы кулаком.

**Сформированность сенсорных систем.** Миша с организующей помощью педагога дифференцирует однородные предметы по цвету. Миша узнает некоторые реалистичные изображения; наложенные, зашумленные, перечеркнутые изображения не дифференцирует. «Доску Сегена» собирает методом наложения. Нарушено слуховое восприятие – не следует речевой инструкции, не повторяет ритмы.

**Пространственные представления** не сформированы – Миша не ориентируется в пространстве на наглядном материале и относительно собственного тела по речевой инструкции. Строит башенку из кубиков с организующей помощью педагога.

**Особенности внимания и памяти.** Все характеристики произвольного внимания (объем, устойчивость, концентрация, переключение, распределение) сформированы недостаточно: пары картинок подбирает с помощью педагога, не находит заданный предмет на картинке, различия между картинками не замечает. Задания по принципу «лабиринт» и «запутанные линии» выполнить затрудняется.

Уровень развития зрительной и слухоречевой памяти не определяется, так как мальчик не понимает смысла данных заданий.

**Особенности мышления.** Навыки обобщения, классификации не сформированы. Не может выделить существенные признаки предметов. Функция обобщения не сформирована. Пирамидку, матрешку, стаканчики собирает со стимулирующей и организующей помощью педагога. Подбирает форму к прорези методом проб и ошибок. Наглядно-образное мышление не сформировано –не исключает четвертый лишний. Разрезную картинку из 4 частей собирает самостоятельно.

Логическое мышление не сформировано - серию из 3 сюжетных картинок не выкладывает, на наводящие вопросы не реагирует.

#### **Культурно-гигиенические навыки**

Требуется помощь при мытье рук и лица, при открывании крана, намыливании и ополаскивании рук, а также при вытирании. Требуется контроль взрослых при пользовании туалетом. При одевании требуется организующая помощь взрослого.

### **1.1.3 Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ**

Включение в образовательный процесс ДОУ происходит в течение всего времени пребывания мальчика в детском саду (группа кратковременного пребывания).

Образовательная деятельность для Михаила носит индивидуальный характер. Образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому и музыкальному воспитанию осуществляется в группе детей.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26)продолжительность занятия для воспитанника 7-го года жизни составляет не более 25-30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки - не более 325 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физ. минутки, перерывы между занятиями не менее 15 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанником включает в себя работу:

- Учителя-логопеда
- Учителя - дефектолога
- Педагога-психолога
- Воспитателя

Диагностику индивидуального развития провести в конце календарного года (декабрь 2022г). Результаты освоения программы заполняются совместно ведущим специалистом, педагогами группы, родителями.

Ведущим специалистом для Михаила консилиумом МАДОУ №50 определён *учитель – дефектолог Кушнарёва Екатерина Геннадьевна.*

Кроме педагогического сопровождения ребенку рекомендована медицинская помощь специалистов: врача-психиатра, невролога.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником будет осуществляться через следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная коррекция;
- событийные формы (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
- работа с родителями.

В коррекционно-развивающей работе рекомендуется использовать игровые приёмы и методы: игры на установление эмоционального контакта, сенсорные игры, элементы пескотерапии, элементы методики М. Монтессори, арт-терапии, набор психолога Пертра.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры**

*В результате коррекционно-развивающей работы у воспитанника планируется появление следующих достижений:*

**Социально-коммуникативное развитие:** Формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определенную позу, слушать педагога и выполнять действия по подражанию.

**Развитие речи:** у ребенка расширится пассивный словарь. Мальчик освоит простые артикуляционные упражнения (открыть рот, показать язык, надуть щеки, подуть и т.п.).

**Познавательное развитие:** будут формироваться элементарных представлений о себе и ближайшем окружении, окружающих предметах и их назначении. Продолжится формирование сенсорных эталонов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)**

<b>Участник сопровождения</b>	<b>Деятельность специалиста</b>
Учитель-логопед	Через использование игровых приёмов, сюрпризных моментов, игрушек, карточек, настольных игр проводить работу по расширению понимания речи, накоплению пассивного словаря (по лексическим темам). Учить узнавать предметы по их назначению. Учить понимать простую инструкцию. Обучать ребенка звукоподражанию.
	С помощью звучащих предметов, музыкальных инструментов (колокольчик, дудочка, молоточек) проводить работу над формированием фонематического слуха. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи, учить различать гласные звуки по принципу контраста. Учить произносить звукоподражания животных.
	С помощью дыхательных тренажёров (дудочки, перышки и т.д.) формировать правильный вдох через нос и длительный ротовой выдох. Активизировать движения речевого аппарата.

	Формировать и развивать элементарные моторные навыки руки через игры со шнуровками, мозаикой, крупой, в «сухом» бассейне. Формировать сенсорные навыки с помощью дидактических игр.
Педагог-психолог	Развитие коммуникативных навыков; развитие когнитивных процессов.
Учитель - дефектолог	Формировать сенсорные эталоны. Формировать элементарные математические представления. Формировать навыки взаимодействия со взрослым. Формировать представления и знания об окружающем мире.
Воспитатель	Формировать положительную реакцию на нахождение в группе и взаимодействия со взрослыми и детьми. Учить ориентироваться в пространстве относительно себя. Развивать пассивный словарь. Развивать навыки самообслуживания, закреплять культурно-гигиенические навыки. Развивать общение со взрослыми и сверстниками через настольно-печатные, дидактические игры, хороводные.
Медицинские специалисты (психиатр, невролог, педиатр)	Диагностика, профилактика, лечение по назначению специалиста.

## 2.2 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности

### 2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<b><i>Образовательная область «Речевое развитие»</i></b>		
<b>Развитие словаря</b> 1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи звукоподражаний. 2. Расширение представлений о предметах ближайшего окружения.	<i>Двигательные упражнения с речевым сопровождением «Я иду, иду, иду», «Стоп»,.</i> <i>Пальчиковый театр «Кто как голос подает».</i> <i>Упражнение «Летит</i>	У ребенка произойдет накопление пассивного словаря, научиться при помощи жеста показывать

	самолет», «Лошадки».	«Я», узнавать себя на фотографии.
<b>Формирование фонематических навыков фонетико-</b> 1. Формирование речевого дыхания: вдох через нос и выдох через рот. 2. Развивать подвижность артикуляционного аппарата (губы, язык). 3. Продолжать учить повторять за взрослым простой ритмический рисунок (один/два хлопка). 4. Продолжать развивать слуховое восприятие на узнавание контрастного звучания нескольких игрушек, предметов-заместителей (колокольчик, погремушка, молоточек).	<i>Упражнения</i> «Что звенит?», «Стукни, как я», «Чудесный мешочек», «Вдох-выдох», «Подуй на пёрышко». «Дудочка», «Мыльные пузырьки»	Ребенок будет дуть на перышки, играть на дудочке. Сможет различать звучащие игрушки по звуку.
<b>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</b> 1. Продолжать развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, и выполнять простые инструкции («Покажи», «Поставь на стол», «Дай мне», «Возьми с полки») и т.д. 2. Продолжать развивать реакцию на интонацию и мимику взрослого, учить подражать и выполнять мимические упражнения – «улыбка», «удивление»). 3. Воспитывать потребность в речевом общении: учить выражать просьбу жестом.	«Сделай, как я», «Покажи», «Кто так кричит», «Зеркало», «Кубики», сортеры, вкладыши и др..	Будет выполнять простые инструкции. Появится реакция на интонацию и мимику взрослого.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Формирование общепринятых норм поведения</b> 1. Формировать учебное поведение 2. учить здороваться и прощаться с помощью жеста 3. Продолжать развивать навыки организованного поведения в группе и на улице 4. Продолжать формировать умение откликаться на имя.	Упражнение «Пока» Упражнение «Сделай как я»	Ребенок будет воспринимать установки взрослого



<p><b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b></p> <p>1. Развивать двигательную активность</p> <p>2. Развивать координацию движений и координацию речи с движением.</p> <p>3. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, приучать к совместным играм (хороводным).</p>	<p>«Хлоп – хлоп, топ - топ», пальчиковые игры, потешки и др.</p>	<p>Может частично повторять движения за педагогом.</p>
---	--	--

## 2.2.2 Индивидуальная программа работы учителя-дефектолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
<p><b>Развитие математических представлений</b></p> <p>1. Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов (по цвету, форме, величине).</p>	<p>«Разноцветные фигуры», «Больше -меньше», «Вкладыши», сортер, «Воротики», «Цветные пирамидки» и др.</p>	<p>Ребенок будет дифференцировать предметы по цвету, форме, величине.</p>
<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Закреплять умение дифференцировать основные цвета — красный, желтый, синий, зеленый и подавать их по просьбе взрослого.</p> <p>2. Прodelжать учить дифференцировать объемные формы (шар, куб) и плоскостные (круг, квадрат)</p> <p>3. Закреплять умение воспринимать величину — большой, маленький.</p>	<p>«Цветные шарики», «Шар, куб», «Матрешка», «Разноцветные домики», «Собери бусы» и др.</p>	<p>Ребенок будет подавать показывать геометрическую фигуру (круг) и формы (шар); дифференцировать предметы по цвету, величине.</p>
<p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>1. Учить показывать части тела;</p> <p>2. Знакомить с предметами окружающей действительности.</p>	<p>«Зеркало», «Кто это?», «Накроем на стол», «Стоянка», «Что в</p>	<p>Ребенок будет показывать нос, уши, руки, рот, глаза. ноги, будет показывать и находить среди</p>

<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b> 1. Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого. 2. Формировать целенаправленную предметно-игровую.</p>	<p>шкафу» и др.  «Ножками топ -топ, ручками хлоп-хлоп», «Покатай мишку!» и др.</p>	<p>множества знакомые предметы по лексическим темам. У ребенка начнут формироваться навыки подражания взрослому, знает назначение некоторых предметов (ложкой едят, карандашом рисуют, шапку надевают на голову и др.)</p>
<p><b>Развитие игровой деятельности.</b> 1. Формировать интерес к предметным играм.</p>	<p>«Лото», «Сортер», набор психолога Пертра и др.</p>	<p>Ребенок начнет выполнять предметные действия.</p>
<p><b>Социально-коммуникативные навыки</b> 1. Продолжать формировать навык понимания и воспроизведения указательного жеста рукой и указательным пальцем. 2. Развивать навык реагирования на свое имя; 3. Формировать умение узнавать по фотографии родственников и себя.</p>	<p>«Покажи где», «Что хочешь, покажи», «Яйцо Совы», «Качеля», «Кто пришел?», «Кто это?», «Где мама?»</p>	<p>Ребенок начнет использовать указательный жест в повседневной жизни, фиксировать взгляд на игрушке и прослеживать взглядом за ней, узнает родных на фотографиях.</p>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>		
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> 1. Учить составлять по образцу постройки из конструктора. 3. Развивать мелкую моторику</p>	<p>«Башня», «Бусы», Набор психолога Пертра, пальчиковые игры и упражнения и т.д.</p>	<p>Умеет строить башенку, пытается выполнять пальчиковые игры и упражнения.</p>

### 2.2.3 Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
---	---------------------------------	--

сопровождения		
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Развитие математических представлений</b> 1. Учить выделять 1 и много предметов по словесной инструкции. 2. Учить показывать парные части тела (две руки и ноги, один нос и т.п.).	Игры с блоками Дьенеша и с палочками Кюизенера.	Умеет находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет. действует по образцу, выполняет задания по словесной инструкции.
<b>Сенсорное развитие</b> 1. Продолжать закреплять освоение сенсорных эталонов (основные цвета, геометрические формы), умение применять их в игровой и познавательной деятельности. 2. Учить узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат). 3. Учить воспринимать величину (большой, маленький).	Дидактические игры на формирование мышления. Игры на развитие сенсорного восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие).	Умеет воспринимать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку.
<b>Формирование целостной картины мира</b> 1. Уточнить представления ребенка о себе и родных людях. 2. Продолжать формировать умение показывать жестом педагогов. 3. Знакомить с предметами окружающего мира. 4. Учить узнавать отдельные фрукты и овощи. 5. Формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.	Социальное развитие и ознакомление с окружающим. «Разноцветные машинки», «Разложи мячи», «Волшебный мешочек».	Откликается на свое имя. Показывает части тела и лица. Показывает на фотографии себя, маму. Узнает и показывает на картинках предметы по пройденным лексическим темам. Положительно относиться к процессу и результатам конструирования.
<b>Развитие игровой деятельности</b> 1. Учить наблюдать за обыгрыванием сюжетных игрушек. 2. Воспитывать интерес к предметно-игровым действиям.	«Лото», «Больница»	Проявляет эмоциональный интерес к игрушкам и действиями с ними.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>Конструктивно-модельная</b>	Игры на	Умеет составлять узоры

<p><b>деятельность</b></p> <p>1. Развивать мелкую моторику</p> <p>2. Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности, умение играть с конструктором.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>1. Воспитывать интерес к процессу лепки.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Воспитывать интерес к процессу выполнения аппликаций.</p> <p>Знакомить с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации: клей, заготовка, тряпочка, клееночка.</p>	<p>развитие мелкой моторики.</p> <p>Конструктивные игры.</p> <p>«Строим башню».</p> <p>«Снеговик», «Лыжи».</p> <p>Аппликация «Снежинка», «Машина».</p>	<p>из палочек и геометрических фигур путем зрительного соотнесения с образцом; может создавать постройку по показу, по воображению.</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>Активно реагировать на предложение взрослого полепить.</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>Адекватно реагирует на предложение выполнять аппликацию, состоящую из одного предмета, наклеивать заготовку.</p>
--	--	--

## 2.2.4 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <p>1. Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека</p> <p>2. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом</p> <p>3. Учить соотносить звук с его источником</p> <p>4. Учить находить одинаково звучащие предметы</p> <p>5. Расширять спектр тактильных ощущений и адекватно реагировать на их смену (дерево, песок, пластилин)</p>	<p>модули PERTRA, лабиринты, сортеры, «Разложи фигуры», «Кружки и квадраты», «Большой и маленький», «Разноцветные домики», звуковое учебное оборудование, дидактической материал различного свойства.</p>	<p>Ребенок сможет обращать взгляд на объекте, лице собеседника (преподавателя).</p> <p>Ребенок сможет соотнести звук с его источником, найти звучащий объект.</p> <p>Ребенок сможет использовать в учебной деятельности материал, имеющий различные свойства.</p>

<b>Формирование сенсорных эталонов</b> 1. Учить различать однородные предметы по одному признаку 2. Развитие умения дифференцировать предметы по форме (круг, квадрата)	модули PERTRA, «Круги и квадраты», «Большой и маленький», «Пирамидка», разноцветные дорожки, бусы	Ребенок сможет различать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
<b>Развитие мелкой моторики рук</b>	«Составь лесенку» (большие палочки) и др., сортировки, пескотерапия, шнуровки, резиночки и др.	Ребенок сможет оперировать в игровой и учебной деятельности предметами мелкой формы, материалами различного свойства.
<b>Развитие когнитивных функций</b> 1. Понимание слов, обозначающих предмет по лексическим темам 2. Понимание слов, обозначающих действия	Обучающие карточки, пиктограммы, обозначающие действия, логическое лото и др.	Ребенок будет понимать значение слов обозначающих предмет, действие предмета.
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<b>Формирование учебного поведения</b> 1. Учить подражать простым движениям и действиям с предметами, картинками 2. Продолжать учить выполнять простые речевые инструкции (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) 3. Выполнение соотношения предмета с соответствующим изображением (по образцу). <b>Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация</b> 1. Приветствие, прощание с собеседником с помощью жеста;	Упражнение «Привет», «Пока» Упражнение «Сделай как я» Лото, обучающие дидактические карточки и др.	Сможет выполнять простое задание по образцу, показу При помощи взрослого начнет здороваться и прощаться с помощью жеста

### 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)

Родителям ребенка необходимо выполнять рекомендации и щадящий режим для ребенка с РАС.

- Прислушиваться к советам педагогов, выполнять их рекомендации.
- Отрабатывать и закреплять навыки и умения у ребенка, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы дома.
- Хвалить ребенка за любые его достижения.

- Выполнять рекомендованные упражнения для развития мелкой моторики у ребенка: игры с песком, глиной, крупой, водой, рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами), мелками, карандашами.

## 2.4 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коррекционно-развивающая (на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом);
  - Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
  - Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные);
  - Музыкальная;
  - Изобразительная.

## III. Организационный отдел

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учеб. планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования	Форма владения
1	2	3	4
1	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» с набором геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, матрешка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек»; игры на классификацию; набор «Дары Фрёбеля»	
2	Формирование звукопроизношения	«Домино», «Логопедическое лото», «Посмотри и назови», «Подбери картинки» и т.д. Предметные картинки на звуки, комплекс артикуляционной гимнастики	
3	Формирование фонематического восприятия	Набор звучащих предметов: погремушка, бубен, свистулька, свирель, музыкальный молоток; сигнальные карточки картинный материал	
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по разным темам; предметные картинки на подбор антонимов; карточки-задания на развитие лексико-грамматических категорий.	
5	Развитие связной речи	Набор предметных картинок, игрушек для составления фразы, предложения, рассказа;	

		настольный театр; набор пальчиковых кукол.	
6	Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов; кубики, конструкторы, массажные шарики «Су-джок», мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», лабиринт, «Застежки», трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений, «Сухой» бассейн с мелкими игрушками.	
7	Формирование элементарных математических представлений	Набор счетного материала, набор дидактического материала, счетные палочки, набор цифр, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, математический материал М.Монтессори	
8	Ознакомление с окружающим, игра, труд	Конструкторы различных видов, игровой материал «Дары Фрёбеля»;	
9	Художественно-эстетическое развитие	Прозрачный мольберт, кисти, краски, карандаши, природный материал, «песочный стол», разные виды песка; музыкальные и шумовые инструменты.	
11	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Комод «Пертра», набор «Логико-малыш», сенсорная комната, песочный стол, набор мелких игрушек по разным темам; мешок «Совы», утяжеленное одеяло.	

### 3.2 Расписание занятий, примерный режим дня, комплексно –тематическое планирование

<i>День недели</i>	<i>время</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Педагог</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник	9.00-9.30	Деятельность в центрах активности	Воспитатель	Подгрупповая
	9.40-10.05	Физ.культура	Педагог по физическому воспитанию	Групповая
	10.20 – 10.50	Развитие речи	Учитель - логопед	Подгрупповая
	9.00-9.30	ФЭМП	Воспитатель	Подгрупповая

Вторник	9.40-10.05	Развитие коммуникативных навыков	Учитель логопед	Индивидуальная
	10.20 – 10.50	Развитие речи	Учитель-логопед	Подгрупповая
Среда	9.00-9.30	Развитие познавательных процессов	Учитель-дефектолог	Индивидуальная
	9.40-10.05	Физ.культура	Учитель-логопед	Групповая
	10.20 – 10.40	Развитие ВПФ	Педагог психолог	Индивидуальная
Четверг	9.00-9.30	Деятельность в центрах активности	Воспитатель	Групповая
	9.40 – 10.05	Развитие речи	Учитель логопед	Индивидуальная
	10.20 – 10.50	Музыкальное развитие	Педагог по музыкальному развитию	Групповая
Пятница	9.00-9.30	Окружающий мир	воспитатель	Подгрупповая
	9.40-10.05	Развитие коммуникативных навыков	Педагог психолог	Индивидуальная
	10.20 – 10.50	Развитие познавательных процессов	Учитель-дефектолог	Индивидуальная

С 10.00 -10.20 – свободная деятельность по желанию ребенка (настольные игры, вкладыши, игры с конструктором ЛЕГО в паре, индивидуально, в микрогруппе).  
10.40-12.15 – прогулка.

### Тематическое планирование

Сроки	Тема
9 -20 января	Моя семья
23 - 27 января	Русские народные сказки (Репка)
30 января – 10 февраля	Одежда
13 - 24 февраля	Транспорт
20 февраля - 3 марта	Домашние животные
06 -17 марта	Домашние птицы
20 - 31 марта	Дикие животные
3 - 7 апреля	Здоровый образ жизни



10 – 21 апреля	Мебель
24 апреля - 5 мая	Посуда
15 – 31 мая	Насекомые

### **3.3 Особенности включения в традиционные события, праздники**

Полное включение во все мероприятия согласно адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывая ИАОП ДО.

### **3.4 Специфические для АООП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)**

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанника.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребенком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы.

#### ***Методические рекомендации для родителей***

- Родителям ребенка дома необходимо придерживаться того же режима и тем же требованиям, которые предъявляются в детском саду (часы подъёма, дневной сон, приём пищи, формирование навыков самообслуживания и т.д.).
- Хвалить ребенка за самые незначительные его достижения.
- Для снижения уровня тревожности использовать релаксационные игры и пальчиковые упражнения.
- Использовать для формирования сенсорных навыков, развития мелкой моторики у ребенка игры с песком, глиной, пшеном, водой, рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами).

#### **Прислушиваться к советам педагогов, выполнять их рекомендации**

- Инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;
- Все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;
- Важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома;
- Желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;
- В ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я; покорми куклу, доползи до мячиков – брось мячики в корзину и т.д.);

- При затруднениях следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также простые речевые инструкции;
- Читать ребенку детские книги (по рекомендации педагога);
- Проводить пальчиковый массаж.
- Вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом и Выполнять рекомендации и задания логопеда и воспитателей.
- Оформить фотоальбом (по Монтессори). Альбом используется для занятий с ребенком в целях закрепления представлений о социальных явлениях. В нем содержатся фотографии ребенка и его близких родственников, сделанные за продолжительный период времени (ребенок с мамой; ребенок гуляет с папой; ребенок во время еды, во время прогулки, катает машину, умывается, спит и т.д.).
- Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра: каждые 3 месяца.

*Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий:*

Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.- М.: Полиграф сервис, 2002 г.  
 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно–отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2004 г.  
 Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г.