

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказ № 31 от «13» марта 2023 года  
Заведующий МАДОУ №50  
Л.Ю. Куршина

### **отчет о результатах самообследования МАДОУ №50 за 2022 год**

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями); Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. N 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462»

Состав рабочей группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2022 года:

Куршина Л.Ю., заведующий МАДОУ № 50, руководитель группы;  
Козелкова Е.А., зам.зав. по АХР;  
Кузменкова Л.Н., председатель ПК;  
Леонова В.Е., старший воспитатель;  
Маюрова О.А., учитель-логопед, председатель ППк;  
Шерстова А.В., инструктор по ФК;  
Глушкова О.В., музыкальный руководитель.

## Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида»
Сокращенное наименование образовательной организации	МАДОУ № 50
Руководитель	Куршина Любовь Юрьевна
Адрес организации	660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, 173
Телефон	8 (391) 233 41 86
Адрес электронной почты	dou50@mailkrsk.ru
Сайт	<a href="http://www.доу50.рф">http://www.доу50.рф</a>
Учредитель	администрация города Красноярска, главное управление образования администрации города Красноярска <a href="http://krasobr.admkrsk.ru/">http://krasobr.admkrsk.ru/</a>
Дата создания	1990
Лицензия	Лицензия: на осуществление образовательной деятельности от 07.07.2017 № 9338-л, серия 24Л01 № 0002552 выдана Министерством образования Красноярского края
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7 до 19 часов

Учреждение расположено в жилом районе города, в типовом панельном 2-х этажном здании.

Списочная численность детей на 31.12.2022 г. - 149 детей. В учреждении функционирует 7 групп для детей с ОВЗ (в том числе группы кратковременного пребывания для детей с РАС).

Учреждению присвоен статус:

- 1. Городская базовая разработческая площадка по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования "ПРОдетей" для детей с ТНР (Приказ ГУО администрации г. Красноярска от 30.09.2022 № 459/п);**
- 2. Городская базовая опорная площадка по теме "Современные подходы к системе коррекционно - развивающей деятельности в ДОУ для детей с ТНР" (Приказ ГУО администрации г. Красноярска от 30.09.2022 № 459/п)**
- 3. Инновационная площадка по внедрению и распространению**

**технологий и подходов дошкольного образования на основе ПООП ДО «ПРОДЕТЕЙ»** (соглашение с Рыбаков Фондом, г. Москва от 26.11.2021).

## **Аналитическая часть**

### **Организация образовательного процесса**

Педагогический процесс в детском саду организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 № 273», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 14.11.2013 № 30384.

Состав воспитанников:

Общая численность воспитанников, в том числе:	149 чел.
В группах компенсирующей направленности	149 чел. (100%)
с нарушением речи	144 чел. (90,6%)
с расстройством аутистического спектра	5 чел. (3,3%)

В детском саду функционируют группы компенсирующей направленности:

для детей среднего возраста 1 (24 чел.);

для детей старшего возраста – 2 (48 чел.);

для детей подготовительного к школе возраста – 2 (48 чел.);

разновозрастная группа для детей старшего и подготовительного возраста – 1 (24 чел.);

для детей с расстройством аутистического спектра – 1 (5 чел.).

Образовательная деятельность осуществляется по:

- адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №50, разработанной на основе примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, примерной основной образовательной программы «ПРОДЕТЕЙ»;

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ №50;

- адаптированными образовательными программами для детей с расстройством аутистического спектра.

Целью реализации образовательных программ является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и моделирование развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в учреждении выстроена в соответствии рабочей программы воспитания МАДОУ №50.

Для разработки стратегии воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников:

Количество семей всего	144
Количество полных благополучных семей	131 (90%)
Количество полных неблагополучных семей	нет
Количество неполных благополучных семей Из них:	13 (10%)
Неполная с матерью	6 (5%)
Неполная с отцом	нет
Количество опекаемых детей	1
Количество неполных неблагополучных семей	нет
Количество семей с 1 ребенком до 18 лет	52 (36%)
Количество семей с двумя детьми до 18 лет	65 (45%)
Количество многодетных семей	27 (19%)

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия** (клубные часы, спортивно-оздоровительные мероприятия, детско-родительские проекты, тематические акции и флешмобы, традиционные праздники и досуговые мероприятия «Паровозик дружбы», «Коляда», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ярмарка ремесел» и др., а также организация **разнообразных форм детских сообществ**. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества (детско-родительские клубы групп «Помоги мне это сделать самому», «Дочки-сыночки», «Вечерком за чайком», и др.).

Данные формы воспитательной работы обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В 2022 учебном году было проведено: 266 мероприятий с детьми,

из них:

- физкультурно-оздоровительной направленности – 17;
- социально-коммуникативной направленности – 30;

- художественно-эстетической направленности – 92;
- познавательной направленности – 42.

Воспитанники МАДОУ №50 принимали активное участие в конкурсах детского художественного творчества, таких как: «Солнечный зайчик», «Подснежник», «Экосказы Роева ручья», «Театральная жемчужина», «Премьера», «Академия морозиков» и других.

Показатели участия воспитанников в конкурсах детского творчества:

<i>Количество мероприятий</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>
21	93	26
Показатели результативности	78% от общего контингента	19% от общего числа участников

В 2022 году учреждение реализовывало проект «Лаборатория нескучного чтения», получивший грантовую поддержку Президентского фонда культурных инициатив в размере 499 тыс. рублей. В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- Бенефис книги;
- BookParty;
- Музыкальные чтения;
- Ожившие иллюстрации;
- Открытый литературно-художественный фестиваль;
- Литературный бульвар.

Мероприятия показавшие наибольшую востребованность и высокие образовательные результаты, будут внедрены в воспитательную практику на постоянной основе. Это в первую очередь такие мероприятия как музыкальные чтения, литературно-художественный фестиваль.

В 2022 году в литературно-художественном фестивале приняли участие 26 команд из 15 детских садов города Красноярск. Произведение Юлии Симбирской «Лапин» объединил идеей нескучного чтения детей и взрослых. Представленные на фестиваль работы отличаются глубиной погружения в произведение, «проживание» его с детьми: дети читали книгу, готовили блюда по рецептам кролика Лапина и его семьи; делились впечатлениями и играли в интерактивную игру.

Опыт проведения литературно-художественного фестиваля был представлен на Фестивале успешных образовательных практик (август 2022), статья опубликована в сборнике по итогам фестиваля.

## Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги, предоставляемые в детском саду, позволяют обеспечить всестороннее развитие личности ребенка, способствуют удовлетворению образовательных потребностей детей и родителей. В 2022 году в МАДОУ №50 функционировали кружки:

- социально-педагогической направленности
  - «Занимательный песок»;
  - «Читаем сами».
- технической направленности
  - «Легоконструирование»;
  - «Роботландия»;
- художественно-эстетической направленности
  - «Мастера-волшебники»;
  - «Танцуй малыш»;
- спортивно-оздоровительной направленности
  - «Фитнес в детском саду».

Дополнительными образовательными услугами в детском саду охвачено 112 детей (75%), что на 2,5% выше по сравнению с предыдущим годом. Самым востребованным среди семей воспитанников является художественно-эстетическая направленность дополнительных образовательных программ.

<i>Направленность</i>	<i>Охват</i>
Социально-педагогическая	71 (47,6%)
Техническая	41 (27,5%)
Художественно-эстетическая	87 (58,3%)
Спортивно-оздоровительная	12 (8%)

## Оценка системы управления организацией

Управление МАДОУ №50 осуществляется в соответствии действующего законодательства, а также Устава МАДОУ №50 и локальными актами учреждения.

Управление детским садом строится на принципах коллегиальности. Органами коллегиального управления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, Совет педагогов, родительский комитет, наблюдательный Совет.

Наименование	Функции
Заведующий	Общее руководство и координация деятельности в учреждении
Заместители заведующего и	Оперативное управление образовательным процессом

старший воспитатель	
Общее собрание трудового коллектива	Рассматривает вопросы о заключении коллективного договора с администрацией МАДОУ №50; разрабатывает коллективный договор и уполномочивает профсоюзный комитет о подписании от имени трудового коллектива; разрабатывает правила трудового распорядка, локальные акты, отнесенные к вопросам своей компетенции; определяет направления деятельности МАДОУ №50; разрабатывает и обсуждает Устав МАДОУ №50 и изменения, вносимые в него, с последующим представлением Учредителю на утверждение; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности.
Совет педагогов МАДОУ №50	Определяет направления образовательной деятельности учреждения; отбирает и принимает образовательные программы для реализации в МАДОУ №50; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса и планирования образовательной деятельности; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее родительское собрание	Содействует объединению усилий семьи и детского сада в реализации прав и интересов воспитанников в получении образования и воспитания; оказывает помощь в работе с неблагополучными семьями; вносит предложения администрации МАДОУ №50 по совершенствованию образовательного процесса; заслушивает отчеты администрации МАДОУ; избирает членов Родительского комитета
Родительский комитет	Представляет интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с администрацией МАДОУ №50
Наблюдательный совет	Утверждает Положение о закупках; рассматривает предложения и отчеты учредителя или заведующего в части хозяйственной деятельности МАДОУ №50

Совершенствование системы управления в детском саду осуществляется на основе Красноярского стандарта качества образования, обеспечивающего реализацию приоритетных направлений городской августовской конференции: определены задачи, выделены ключевые образовательные результаты, организована работа по выполнению «Дорожной карты».

В связи с истечением срока действия и изменениями в законодательстве РФ, за 2022 год были пересмотрены и обновлены локальные акты учреждения:

1. Положение о Совете педагогов;
2. Положение об организации видеонаблюдения;
3. Положение о сайте учреждения;
4. Положение о системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
5. Положение о группе кратковременного пребывания для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
6. Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам обеспечения образовательной деятельности;
7. Положение о языке образования;
8. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности;
9. Положение о разработке и утверждении индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработана и утверждена **Модель психолого-педагогической службы МАДОУ № 50.**

В 2022 году управленческая деятельность учреждения была направлена на повышение качества образования МАДОУ в условиях эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений через решение следующих задач:

- повышение эффективности образовательного процесса МАДОУ №50 за счет развития системы непрерывного профессионального совершенствования педагогов;
- актуализация содержания образования с учетом современных требований посредством обновления методической базы;
- расширение образовательного пространства МАДОУ за счет развития цифровых технологий организации образовательной и досуговой деятельности, развитие информационного ресурса МАДОУ – создание официальной страницы учреждения вКонтакте, присвоение сообществу государственного статуса, освоение педагогами информационно-технических средств организации образовательной деятельности (освоение программы для создания цифровых образовательных игр WordWall);
- обновление материально технической базы учреждения, в том числе за счет привлечения средств грантов. В 2022 году учреждение принимало участие в конкурсах различного уровня, что позволило привлечь дополнительные средства:
  - конкурс «Самый благоустроенный район города Красноярска» (1 место в номинации «Образцовая детская развивающая площадка», грант в размере 28 тыс. рублей на благоустройство территории);



- конкурс президентского фонда культурных инициатив (грант в размере 499 000 рублей).

Таким образом, система управления МАДОУ определяет направления, привлекает и распределяет ресурсы для стабильного функционирования учреждения и развития коллектива, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей - законных представителей, детей). Результаты управленческой деятельности выражаются в удовлетворении детей и родителей качеством образовательных услуг, укреплении материально – технической базы учреждения, обновлении инфраструктуры, подборе качественного состава педагогических кадров, эффективного включения инновационных идей в педагогический процесс.

### **Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Качество образования в детском саду предусматривает учет индивидуальных особенностей ребенка при освоении программы. При оценке индивидуального развития детей учитываются индивидуальные возможности ребенка по овладению определенными представлениями в контексте пяти образовательных областей. Это направление деятельности проходит под контролем педагогического консилиума и способствует выстраиванию общей системы взаимодействия специалистов (дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по сопровождению ребенка по образовательной программе. При необходимости (рекомендации ППК района) разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

С 2018 года система педагогического мониторинга дополнена игровыми диагностическими ситуациями, разработанными педагогами МАДОУ на основе проверенных и зарекомендовавших себя методик. Такие диагностические ситуации позволяют определить у детей старшего дошкольного возраста сформированность универсальных умений, необходимых для перехода на следующую ступень образования.

Поскольку все группы МАДОУ компенсирующего характера для детей с тяжелыми нарушениями речи, то в течение учебного года проводится логопедический мониторинг, который проявляет динамику коррекционной работы по развитию речи.

Контроль за освоением АООП осуществляет психолого-педагогическая комиссия МАДОУ №50 (ППк).

Периодичность работы ППК – 1 раз в месяц. Всего было проведено 8 **заседаний** ППК, из них 4 плановых; 4– внеплановых.

Количество детей, прошедших через ППК за сентябрь 2021 г.- май 2022 г. года осмотренных **индивидуально – 30 человек**. В отношении каждого ребенка приняты и запротоколированы конкретные решения консилиума.

Представлено детей дошкольного возраста (от 3 до 6 – 7-ми, до поступления в школу)	
мальчиков	девочек
19	11
Всего	
30	

Проблема ребенка	Количество детей со сходной проблемой	Решения, рекомендации
<i>Не справляется с программой</i>	30	<i>Составлен индивидуальный образовательный маршрут – 22 чел.; составлен индивидуальный образовательный маршрут на основе адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР – 6 чел.; Составлена адаптированная образовательная программа для детей с РАС – 2 чел.</i>
<i>Срок контрольного осмотра на территориальной ПМПК</i>	26	<i>Направлено на территориальную ПМПК для решения вопроса о дальнейшем образовательном маршруте – 13 чел.; Направлено на территориальную ПМПК для уточнения диагноза – 13 чел.</i>
<i>Слабая динамика в связи с отсутствием необходимой медикаментозной помощи</i>	4	<i>Проведены разъяснительные беседы с родителями воспитанников о значимости и необходимости своевременного лечения ребенка у специалистов (врача-невролога, врача-психиатра) - 3 чел. Направлено на консультацию к психиатру района – 1 чел.</i>
<i>Слабая динамика по разным причинам</i>	2	<i>Даны рекомендации учителю-логопеду по использованию игровых приемов и методов для усиления мотивации к образовательной деятельности воспитанника – 1 чел.; Даны рекомендации педагогу-психологу по подбору игр и упражнений по коррекции поведения воспитанника – 1 чел.</i>

## Оценка организация образовательного процесса

Педагогический процесс в детском саду организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 № 273», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 14.11.2013 № 30384.

В основе образовательного процесса в детском саду находится взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и детей в рамках организованной образовательной деятельности по освоению АООП ДО;
- самостоятельная деятельность детей в центрах активности;
- индивидуальная коррекционная работа.

Нормы образовательной нагрузки на ребенка, в том числе нормы работы с ИКТ, соответствуют Санитарным правилам СП 2.4.3648-20.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей (в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой и свободной деятельности детей).

В педагогическом пространстве детского сада продолжают использоваться интегрированные формы, в которых образовательная деятельность выстраивается одновременно несколькими педагогами (воспитатель и учитель-логопед, воспитатель и педагог-психолог, воспитатель и музыкальный руководитель). Это позволяет более доступно и шире раскрывать тему.

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию строится на основе игровой деятельности. Разработана модель физического развития детей в течение дня, которая включает ряд направлений, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей: физкультурные занятия с элементами логоритмики, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, прогулка на свежем воздухе, физкультурные досуги и праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», день здоровья, военно-патриотическая игра «Зарница», день Защитника Отечества), участие в соревнованиях (русские шашки), многоборье, керлинг и т.д.). Функционирует спортивно-оздоровительный кружок - "Фитнес в детском саду".

Выстроенная система работы по физическому развитию детей способствует сохранению и укреплению их здоровья, привлекает родителей к

вопросам формирования культуры ценностного отношения к здоровью, создает положительную мотивацию к занятиям физкультурой и спортом.

### Востребованность выпускников

Готовность выпускников к освоению образовательной программы начального общего образования проводится территориальной медико-психолого-педагогической комиссией, которая определяет образовательную программу начального общего образования в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей детей.

### Итоги ТПМПК выпускников 2021-2022 учебного года

Название группы	Количество воспитанников в группе	Количество выпускников в группе	Количество воспитанников, прошедших ТПМПК	Основная образовательная программа начального общего образования	ВАРИАНТ 5.1 АООП	ВАРИАНТ 7.1 АООП	ВАРИАНТ 7.2 АООП	ВАРИАНТ 8.2 АООП	АООП для обучающихся с тяжёлыми детьми с множественные нарушениями развития. Вариант ФГОС образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2
Росинка	25	25	23	14	7	1	0	0	1
Солнышко	22	2	2	0	1	1	0	0	0
Светлячок	26	5	2	1	1	0	0	0	0
Мотылек	25	25	24	13	9	1	0	0	1
Зайчик	25	25	25	12	9	1	2	1	0
Огонек	26	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>149</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

По итогам ТПМПК:

у **52,6%** выпускников коррекция дефицитов развития завершена на этапе дошкольного образования;

**35,5%** выпускников нуждаются в продолжении коррекции речевых нарушений;

**10,5%** выпускников нуждаются в коррекции развития психических функций;

**1,3%** выпускников нуждаются в создании специальных условий для обучающихся с РАС.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

В 2022 году педагогический коллектив составлял 29 человек: воспитатель - 16, учитель-логопед - 6, учитель-дефектолог - 2, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель -2, инструктор по ФК - 1

В целях повышения профессионального мастерства каждый педагог МАДОУ №50 прошел процедуру самообследования при помощи онлайн инструментария Красноярского краевого информационно-методического центра. По итогам выявленных в результате самообследования дефицитов, каждый педагог разработал индивидуальный образовательный маршрут на следующий учебный год. Основные направления развития квалификации и повышения качества образовательных услуг, которые определили для себя педагоги МАДОУ №50:

<i>Направления</i>	<i>Дефициты/Задачи</i>	<i>Кол-во</i>
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	диагностика и коррекция развития детей с ТНР	1
«Эмоциональное развитие»	методы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ	1
«Развитие коммуникативных способностей и активности»	создание условий для развития коммуникативных навыков детей с ТНР на занятиях по физической культуре	1
«Развитие воображения и творческой активности»	развитие музыкальных способностей детей с ОВЗ; создание условий для развития творческой деятельности детей с ТНР	3
«Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»	приобщение к истокам русской народной культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ	2
«Формирование математических представлений»	внедрение основ финансовой грамотности; создание условий для развития элементарных математических представлений детей с ТНР при	2

	самостоятельной работе в центре активности «Математики и манипулятивных игр»	
«Развитие культуры устной речи и речевая активность»	формирование средств коммуникации у неговорящих детей дошкольного возраста; организация логопедической работы в группе компенсирующей направленности	5
«Проектно-тематическая деятельность»	организация проектной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	2
«Игра»	организация условий, обеспечивающих развитие с/р игры в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.	2
«Использование информационных технологий в образовательном процессе»	формирование продуктивных условий для реализации креативного потенциала педагогов посредством применения ИК; разработка и внедрение системы коррекционно-логопедической работы с дошкольниками с использованием информационных компьютерных технологий	2
«Индивидуализация образовательного процесса»	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок становится активным участником образовательного процесса, осуществляет выбор содержания своего образования.	1
«Организация образования детей с ОВЗ в группе»	работа воспитателя с детьми с ТНР; применение методов сенсорной интеграции с детьми с РАС; создание условий для развития саморегуляции детей с ТНР	3

Педагоги проходили обучения на курсах повышения квалификации:

Программы	Количество курсов	
Профессиональная переподготовка (504 час.)	1	3,3 %
Программы повышения квалификации, 72 часа и более	9	31%
Краткосрочные курсы, семинары и обучающие конференции	5	17 %

Педагоги МАДОУ №50 проходят процедуру аттестации на педагогическую категорию в соответствии с графиком. В 2022 году процедуру аттестации прошли 8 человек, из них 6 педагогов подтвердили имеющуюся категорию, 2 – аттестовались в должности впервые.

№ п/п	ФИО	должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория	Результат аттестации
1	Глушкова Ольга Владимировна	Музыкальный руководитель	высшая	высшая	Решение комиссии Протокол №6 от 23.12.2021 Приказ №21-11-05 От 18.01.2022
2	Маньжова Алена Владимировна	Воспитатель	высшая	высшая	Решение комиссии Протокол №1 от 24.02.2022 Приказ №181-11-05 От 14.03.2022
3	Агеева Наталья Анатольевна	Учитель-логопед	высшая	высшая	Решение комиссии Протокол №1 от 24.02.2022 Приказ №181-11-05 От 14.03.2022
4	Федченко Ирина Петровна	Учитель-дефектолог	нет	первая	Решение комиссии Протокол №2 от 31.03.2022 Приказ №260-11-05 От 18.03.2022
5	Василинич Александра Александровна	Воспитатель	высшая	высшая	Решение комиссии протокол №3 от 28.04.2022 Приказ № 314-11-05 от 17.05.2022
6	Черипова Ирина Васильевна	воспитатель	высшая	высшая	Протокол №4 от 27.10.2022 Приказ №721-11-05 от 14.11.2022
7	Танасийчук Мария Олеговна	воспитатель	первая	первая	Протокол №4 от 27.10.2022 Приказ №721-11-05 от 14.11.2022
8	Леонова Виктория Егоровна	Старший воспитатель	нет	первая	Протокол №5 от 24.11.2022 Приказ №811-11-05 от 12.12.2022

По результатам аттестации в 2022 году 21 педагог МАДОУ №50 (72%) имеет квалификационную категорию, из них 13 (44,8%) педагогов МАДОУ №50 имеют высшую квалификационную категорию; 9 (31%) – первую квалификационную категорию.

В МАДОУ реализуется программа наставничества для молодого специалиста воспитателя Матюгановой Ольги Владимировны. Определены дефициты молодого специалиста, педагог-наставник и разработан план работы. Всё это позволит:

- создать условия для адаптации молодого воспитателя в коллективе;
- обеспечить развитие профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;

- способствовать развитию потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Программа рассчитана на один год. Начиная с сентября проведены следующие мероприятия: практическое занятие «Ведение документации воспитателя», методический семинар «Педагогический сундучок» по теме «Подвижные игры в детском саду», беседа «Конфликтные ситуации между детьми и способы их устранения», мастер-класс «Виды и организация режимных моментов в ДОО». Анализ проведенных мероприятий показал, что оптимальное сочетание теоретических и практических форм, а также системность работы позволяют молодому специалисту адаптироваться и повысить свой профессиональный уровень.

Педагоги МАДОУ №50 демонстрируют свой опыт в педагогическом сообществе, за 2022 год представляли свой опыт на 19 открытых методических мероприятиях (семинарах, конференциях), из них:

7 – городского уровня;

4 – межрегионального и всероссийского.

№	Мероприятие	Дата	Выступающие	Присутствовали
1	Совместное РМО по социально-коммуникативному развитию Свердловского района и художественно-эстетическому развитию Железнодорожного и Центрального районов	27.01.22	Куршина Л.Ю. Черипова И.В.	Педагоги Свердловского, Центрального, Железнодорожного района 36 человек
2	<b>Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования»</b> <b>Экспертная сессия «Проведение профессиональной пробы в ДОУ как возможность построения индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста»</b>	11.02.2022	Хохлова М.Ю.	Педагоги ДОУ РФ
3	VI Городская ярмарка психолого-педагогических практик	Апрель 2022	Кондинская М.К. Ложникова Ю.О. Кушнарева Е.Г.	Педагоги ДОУ города Красноярск
4	РМО по социально-коммуникативному развитию Свердловского района	12.05.2022	Куршина Л.Ю. Ложникова Ю.О. Кондинская М.К. Овчинникова Э.В.	Педагоги Свердловского района



5	<b>П-я презентационная неделя РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА</b>	16.05- 20.05.2022	Куршина Л.Ю. Леонова В.Е.	Педагоги ДОУ города Красноярска
6	Проект «Антистресс» от Рыбаков фонда	23.05.2022	Ложникова Ю.О.	Педагоги ДОУ РФ
7	Фестиваль успешных образовательных практик	23.08.2022	Куршина Л.Ю. Доклад «Образовательные возможности технологий программы «ПРОДЕТЕЙ» в работе с детьми с ОВЗ»	Педагоги ДОУ г. Красноярска 19 чел.
8	Фестиваль успешных образовательных практик	23.08.2022	Куршина Л.Ю. Доклад «Как детские сады «Лапина» читали. Из опыта проведения открытого- литературно- художественного фестиваля»	Педагоги ДОУ г. Красноярска, 15 чел.
9	Фестиваль успешных образовательных практик	24.08.2022	Куршина Л.Ю. Доклад «Опыт планирования сюжетно-ролевой игры с детьми»	Педагоги ДОУ г. Красноярска, 34 чел.
10	Открытый показ пространства «Нескучный парк» в рамках презентационной недели фестиваля инфраструктурных решений	15.09.2022	Куршина Л.Ю., Леонова В.Е., Глушкова О.В., Омилянчук Т.П.	Представитель КИМЦ, педагоги ДОУ г. Красноярска 4 чел.
11	Консультация в рамках работы ГБП «Современные подходы к системе коррекционно- развивающей деятельности в ДОУ для детей ТНР»	19.09.2022	Леонова В.Е., Маюрова О.А., Кушнарера Е.Г., Ложникова Ю.О., Парфенова Ю.В.	Педагоги 249 детского сада, 3 чел.
12	Консультация в рамках работы ГБП «ПРОДЕТЕЙ»	05.10.2022	Куршина Л.Ю., Ложникова Ю.О., Цыганкова О.Е.	Педагоги 110 детского сада, 5 чел.

13	«Взаимообучение городов. Красноярск»	27.10.2022	Кушнарера Е.Г. презентация опыта на тему «Технология сенсомоторной интеграции в практике работы специалистов службы сопровождения»	Педагоги ДОУ РФ
14	Региональная научно-практическая конференция «Индекс человеческого развития: вклад и потенциал системы СПО»	21.10.2022	Кушнарера Е.Г., Ложникова Ю.О. «Применение средств сенсорной интеграции для адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы.»	Педагоги города Красноярска
15	ГБП «Современные подходы к системе коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ для детей с ТНР»	24.10.2022	Кузменкова Л.Н. Овчинникова Э.В.	Муз. Руководители и учителя-логопеды г. Красноярска, 40 чел.
16	РМО зам.зав по УВР и ст. воспитателей «Индивидуализация образовательного процесса. Из опыта работы МАДОУ № 50»	21.10.2022	Леонова В.Е.	Зам.зав по УВР и ст. восп. ДОУ Свердловского р-на
17	Региональная школа Университета Детства «От звука к общению – кто главный помощник?»	01.11.2022	Кузменкова Л.Н. Овчинникова Э.В.	Педагоги ДОУ РФ
18	ГБП по внедрению технологий программы ПРОДЕТЕЙ.. «Индивидуализация образовательного процесса. Технология «Лаборатория историй»	16.11.2022	Куршина Л.Ю. Волкова Л.В. Леонова В.Е.	Педагоги города Красноярска, 22
19	Городской декадник специалистов сопровождения	14.12.2022	Баженова Е.А. Кушнарера Е.Г. Леонова В.Е. Ложникова Ю.О. Лохтина И.А. Маюрова О.А. Никитина Е.А. Парфенова Ю.В. Чувасова А.А.	Педагоги города Красноярска

Обобщая свой педагогический опыт, педагоги подготовили следующие публикации:

- **Куршина Л.Ю., Леонова В.Е.** Как детские сады «Лапина» читали. Из опыта проведения открытого литературно-художественного фестиваля // Методический сборник по итогам фестиваля успешных образовательных практик — Красноярск: МКУ КИМЦ, 2022. — 244 стр, с. 41-43.
- **Кушнарева Е.Г., Ложникова Ю.О.** Применение средств сенсорной интеграции для адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивной группы — Индекс человеческого развития: вклад и потенциал системы СПО. Материалы региональной научно практической конференции 21 октября 2022г.. К.:КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2», 2022г.- С. 39 — 42

Педагоги МАДОУ № 50 принимали участие в конкурсах профессионального мастерства:

Конкурс	Количество участников	Результат
Городская интеллектуальная игра для учителей-логопедов брейн-ринг «Логопедическое ассорти»	Никитина Елена Александровна	Диплом
Городской конкурс «Воспитатель года»	Маньжова Алена Владимировна	Участник второго этапа
«Самый благоустроенный район города Красноярска»	Коллектив МАДОУ №50	<b>1 место</b> в номинации «Образцовая детская развивающая площадка» - 28 тыс.руб.
Районная выставка цветов и садово-огороднической деятельности «Осенний вальс»	Коллектив МАДОУ №50, руководитель творческой группы Ващенко О.А.	<b>1 место</b> в номинации «Садовая палитра»
Фестиваль инфраструктурных решений 2022	Коллектив МАДОУ №50, руководитель проектной группы Куршина Л.Ю.	финалист
«Лучший образовательный проект»	Овчинникова Э.В., Кузменкова Л.Н.,	<b>финалист</b>

Межрегиональный «Физминутка»	конкурс	Шерстова А.В.	Диплом победителя
---------------------------------	---------	---------------	-------------------

Проведенный анализ позволяет сделать выводы, что в МАДОУ №50 проводится системная работа по профессиональному развитию педагогических кадров, позволяющая обеспечить формирование актуальных компетенций педагогов и отвечающая задачам повышения качества образования в МАДОУ №50, стратегии развития учреждения.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Информационная среда МАДОУ № 50 обеспечивает полноценный информационный обмен, своевременный документооборот и техническую поддержку педагогического процесса. В учреждении построена сеть WI-FI, каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет, через стационарный компьютер, ноутбук или смартфон.

Последние 3 года в коллективе проводятся практические семинары, педагоги посещают курсы компьютерной грамотности.

Уровень владения педагогами ИКТ-технологиями оценивается как достаточный:

- владеют культурой оформления текстов в MS Word с созданием таблиц и графических объектов – 23 чел. (79%);
- владеют MS Excel для составления таблиц с созданием формул, графиков и диаграмм – 5 чел. (17,2%);
- владеют культурой презентации с использованием MS Power Point и различного медиа-ресурса – 19 чел. (65,5%);
- знают требования действующего законодательства в части организации образовательного процесса с использованием электронных средств обучения – 29 чел. (100%);
- владеют навыками правильной эксплуатации электронных средств обучения – 29 чел. (100%);
- используют электронные образовательные ресурсы сети Internet в образовательном процессе – 23 чел. (79%);
- имеют опыт разработки своих цифровых образовательных модулей и их реализации, в том числе в дистанционных формах обучения – 3 (10,3%);
- прошли курсы повышения квалификации по применению ИКТ-технологий в образовательном процессе ДОО – 6 (20,6%).

Продолжает работу YouTube канал «Детский сад для всех ребят» <https://www.youtube.com/channel/UCIYBFBelEpkTK09Si-2pl7A>,. YouTube канал позволяет обобщать опыт и презентовать его для педагогов и родителей, которые, независимо от местоположения имеют круглосуточный доступ к данному ресурсу. Канал имеет около 1000 постоянных подписчиков, видеопросмотры составили более 149,4 тыс, часов просмотра 5,4 тыс. часов.

Для родителей воспитанников функционируют чаты в мессенджерах, совместно с ними разработаны правила их ведения. Таким образом, чат стал еще одним пространством взаимодействия педагогов с родителями, оперативного представления результатов работы с детьми. Данный способ общения современный и удобный вызвал положительный отклик у родителей.

Также в учреждении уже много лет работают:

официальный сайт учреждения [доу50.рф](http://доу50.рф)

в группах выпускаются газеты, в которых собираются самые интересные материалы группы за квартал. Здесь и поздравления победителей, и высказывания детей, и фотоотчёты о мероприятиях.

Разработка и реализация личных информационных ресурсов учреждения не является единственным направлением в информационном обеспечении. Кроме этого, существует ряд обязательных официальных сайтов:

официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru);

единая информационная система в сфере закупок [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru);

сайты службы занятости, ФНС, ПФР, госуслуги и другие.

Таким образом, информационная система детского сада постоянно совершенствуется, способствуют повышению эффективности работы учреждения, создает условия для более качественного взаимодействия педагогов с детьми, родителями, партнерами и коллегами.

### **Состояние материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации АООП ДО для детей с ТНР, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

Групповые помещения, оснащенные отдельными спальнями, приемными и туалетными комнатами – 6;

Кабинет логопеда – 6;

Музыкальный зал – 1;

Физкультурный зал -1;

Методический кабинет – 1;

Изостудия – 1;

Лаборатория «Я познаю мир» - 1;

Сенсорная комната – 1;

Кабинет робототехники – 1.

На территории детского сада оборудованы:

Прогулочные участки -6;

Тематическое пространство «Сибирский лес» - 1;

Спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами – 1;

Метеостанция – 1;

Социально-культурное пространство «Нескучный парк» - 1.

В 2022 году по направлению «развитие материально-технической базы ДОУ» приобретено:

- мебель для обучения воспитанников в группу «Мотылек» и группу «Солнышко», «Огонек»;
- кабинки для переодевания детей в группу «Зайчик»;
- кровати в группы «Солнышко», «Мотылек», «Огонек»;
- шкаф (библиотечный) в группу «Солнышко»;
- сантехническое оборудование в группу «Светлячок»;
- шторы в музыкальный зал;
- конструктор «Полидрон гигант» в группу «Росинка»;
- комплекты постельного белья, полотенца на 4 группы;
- картофелечистка на пищеблок;
- интерактивная панель в музыкальный зал;
- музыкальные инструменты;
- канцелярия для воспитанников.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Организация горячего питания**

Организация рационального питания в детском саду является одним из важных факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей, а обеспечение полноценного и безопасного питания дошкольников является приоритетным направлением работы руководителя, медицинской сестры, кладовщика и поваров.

Питание осуществляется в соответствии с 20-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованным и утвержденным Роспотребнадзором, на основании которого составляется рабочее ежедневное меню.

Объем пищи и выход блюд соответствуют возрасту детей. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты. Для профилактики йододефицита в питании используется йодированная соль.

Дети в детском саду обеспечены 4-рех разовым сбалансированным питанием в соответствии с режимом дня. Режим питания детей с 12-ти часовым пребыванием включает: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Контроль над организацией питания, за технологией приготовления пищи, в том числе соблюдения меню, нормирования, качества блюд возложен на заведующего ДОУ (и.о. заведующего);

- приём пищи производится в группе ДОУ после снятия проб бракеражной комиссией, результаты фиксируются в бракеражный журнал готовой продукции; прием пищи осуществляется на заранее подготовленных (обработанных, сервированных) столах; после приема пищи столы обрабатываются с использованием моющего средства.

- в ДОУ имеется достаточное количество, в соответствии с СанПин, посуды для приготовления пищи, столовых приборов для приёма пищи, салфеток для культурно-гигиенических навыков;

- в ДОУ организован контроль руководителя за качеством питания (имеются приказы по организации питания, справки – акты по результатам контроля).

- все сотрудники своевременно проходят медицинский осмотр и санитарное обучение.

Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается:

- в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи;

- в формировании культурно-гигиенических навыков во время приема пищи детьми;

- начиная со средней группы детей привлекают к сервировке столов.

18.10.2022 в МАДОУ № 50 был проведен родительский рейд по оценке качества организации питания в ДОУ. В рейде принимали участие представители от каждой группы, администрация МАДОУ, медицинская сестра. Участники рейда посетили 6 групп (2 подготовительных, 2 старших, 1 разновозрастную и 1 среднюю) осмотрев подготовку к приёму пищи, сервировку столов, качество готовой продукции и размер блюд, дежурства детей и сам приём пищи.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В МАДОУ №50 действует Положение «О системе внутренней оценки качества дошкольного образования».

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации АООП МАДОУ;

- качество организации образовательного процесса;

- качество результата освоения АООП МАДОУ.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации АООП ДО МАДОУ включает в себя:

1). Требования к психолого-педагогическим условиям:

2). Требования к кадровым условиям:

3). Требования к материально-техническим условиям:

4). Требования к финансовым условиям:

5). Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Оценка качества образования входит в систему контроля и выстраивается с планом, который включает тематические и комплексные виды контроля, которые проводятся для совершенствования деятельности коллектива и повышения эффективности педагогической системы. При необходимости проводится оперативный контроль, который позволяет решать рабочие вопросы разной направленности. Контрольная деятельность всегда проходит при участии комиссии, состоящей из представителей администрации, педагогических работников МАДОУ и медицинской сестры. В ряде контрольных мероприятий участвуют родители (в этом году это были рейды по безопасности, качеству питания, организации педагогической деятельности). Результаты контроля объявляются всем членам коллектива на оперативной планерке, рабочем совещании или Совете педагогов и фиксируются в справке, которая остается доступной в течение учебного года в электронном методическом кабинете.

В процессе контрольной деятельности проводится анкетирование родителей и опрос родителей с целью выяснения их удовлетворенности работой учреждения. По окончании 2022 года анкетирование опрос прошли 107 родителей воспитанников МАДОУ № 50 (72%). Анкетирование по удовлетворенности качеством образования в детском саду показало, что:

родители считают образовательный процесс в детском саду достаточно открытым. 90,2% родителей отмечают, что хорошо осведомлены об организации работы в детском саду и текущих событиях в нем (о целях, содержании образовательной работы, режиме дня, питании, услугах, детско-родительских мероприятиях и пр.);

91,6 % удовлетворены качеством условий, созданных в детском саду (материально-технические, кадровые, предметная среда в группах);

76,6 % родителей отмечают, что их ребенок охотно посещает детский сад;

80,4 % высоко оценивают работы учителей-логопедов%

95,3 % отмечают хорошую работу воспитателей;

77,6 % удовлетворены работой педагогов-психологов;

90,7 % отмечают высокие результаты деятельности инструктора по физической культуре и музыкальных руководителей;

84,1 % не имеют нареканий к работе администрации детского сада.

Замечания, высказанные родителями в процессе анкетирования касаются преимущественно освещения прогулочных участков, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, организации питания. Все замечания обрабатываются администрацией (по освещению, питанию) в рабочем порядке. Заведующей МАДОУ №50 был подготовлен развернутый ответ по результатам анкетирования, который доведен до сведения всех родителей.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ, учитывает интересы всех субъектов образовательных отношений и, прежде всего, детей. Такая оценка оказывает положительное влияние на



пребывание детей в ДОУ, образовательный процесс, позволяет выявить сильные и слабые стороны работы учреждения и скорректировать ее в соответствии с актуальными потребностями воспитанников.