**ПРИНЯТО**
На Совете педагогов
МАДОУ № 50
Протокол от 4 октября 2021 г.
№ 3

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МАДОУ № 50
_____М.Ю.Хохлова
Приказ от 4 октября 2021 г.
№ 57/3

# Положение о разработке и утверждении индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида»

**г. Красноярск**

## 1.Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», устанавливает порядок разработки и утверждения индивидуальной адаптированной образовательной программы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее – МАДОУ).

1.2. Индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее - Программа) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) – ребенок, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. Программа разрабатывается с учетом федеральных государственных стандартов дошкольного образования на базе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) МАДОУ с учетом специальных (коррекционных) программ и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.4. Программа составляется на каждого воспитанника с ОВЗ на основании выписки из протокола психолого-медико-педагогической комиссии.

1.5. Адаптация АООП ДО осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации образовательной деятельности.

## 2.Структура программы

2.1. Индивидуальная адаптированная образовательная программа включает в себя:

- *Титульный лист*, который содержит наименование учреждения, ФИО воспитанника, год обучения, ФИО педагогов, разработавших и реализующих Программу, гриф утверждения заведующего (с указанием даты и номера приказа), согласование с родителями (с указанием даты), рассмотрение

психолого-педагогическим консилиумом детского сада (с указанием даты проведения и номера протокола заседания), год составления Программы.

- *Пояснительную записку*, в которой указываются цели, задачи и общая характеристика Программы (форма обучения, степень включенности АООП ДО и коррекционных программ, на основании которых составлена Программа и др.), краткая характеристика воспитанника с ОВЗ с описанием особенностей психофизического развития. На основе данных психолого–педагогической диагностики формулируется цель и задачи коррекции на текущий период.

- *Специальные условия* для получения образования детей с ОВЗ включают в себя:

использование специальных образовательных методов, средств и дидактических материалов; режим пребывания ребенка в МАДОУ (продолжительность и расписание образовательной деятельности, длительность нахождения в детском саду в целом); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (содержание и последовательность коррекционно-образовательной работы).

- *Планируемые результаты освоения Программы и критерии их оценки.* Результаты на начало коррекции, промежуточные результаты и на окончание коррекции. В данном разделе следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты освоения Программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития воспитанника.

## 3. Порядок рассмотрения программы

3.1 Программа разрабатывается группой педагогов сопровождения под руководством ведущего специалиста.

3.2. Программа согласовывается родителями воспитанника, психолого-медико-педагогическим консилиумом МАДОУ (далее – ПМПк) и утверждается заведующим МАДОУ.

3.3. Все изменения, дополнения, вносимые в Программу, рассматриваются на ПМПк МАДОУ и доводятся до сведения родителей.

3.4. Программа хранится в карте развития воспитанника у ведущего специалиста, второй экземпляр выдается родителям на руки. У воспитателей и других педагогов сопровождения – разделы Программы по их направлению деятельности.

3.5. Ответственность за полноту реализации Программы возлагается на ведущего специалиста сопровождения, назначаемого ПМПк.

## 4. Сроки разработки и реализации программы

4.1. Программа разрабатывается в течении 15 рабочих дней с момента поступления ребенка в МАДОУ или за 15 рабочих дней до начала учебного года при условии ежедневного присутствия ребенка в детском саду.

4.2. Срок реализации Программы определяется ведущим специалистом при согласовании со всеми педагогами сопровождения и родителями ребенка, и может варьироваться от 3-х до 12-ти месяцев в зависимости от образовательных потребностей ребенка.

4.3. По истечении срока реализации Программы, в течении 15 рабочих дней составляется новая Программа с учетом результатов реализации предыдущей и при условии ежедневного присутствия ребенка и ведущего специалиста в МАДОУ.