Особенности детей с расстройством аутистического спектра

Е.Г. Кушнарёва, учитель-дефектолог МАДОУ № 50

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

Власова Л.И. отмечает, что у детей с РАС имеются трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми, проявляющиеся в отсутствии или недостаточном стремлении к общению, отсутствии или кратковременном зрительном контакте, неумении привлечь собеседника, вступать в процесс общения, вести диалог и адекватно его завершать, понятно выражать свои желания, мысли речевыми средствами общения.

В зависимости от характера и степени проявления расстройств детей с растройтвом аутистического спектра Никольская О.С, Баенская Е.Р., Либлинг М.М. в своих исследованиях разделили **на четыре группы**.

Дети **первой группы** с раннего возраста характеризуются как внимательные, с умным взглядом, осмысленным выражением лица. Эти дети спокойны, подчиняются режимным требованиям, очень рано начинают эмоционально реагировать на выражение лица, улыбу, сами начинают улыбаться, но при этом они не требуют актиного контакта, не просятся на ручки. На протяжении первого года жизни у ребенка не формируется избирательноть в общении, разделение на «чужих и своих», он легко идет на руки к незнакомому человеку, не формируется страх чужого, в последствие такой ребенок мог спокойно уйти за руку с чужим человеком.

Также у детей данной группы отмечается особая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности (боязнь шума пылесоса, погремушки, кофемолки), но они не фиксировались надолго.

Дети данной группы не пользуются активно игрушками, им больше нравиться слушать стихи, классическую музыку.

С началом самостоятельного передвижения ребенок становится неуправляемым, он не чувствует страха быть потерянным, бежит, отсутствует чувство страха высоты, теряется чувство реальной опасности.

У аутичных детей не накапливается опыт совместного переживания общих впечатлений, поэтому взрослым при проявлениях неудержимости невозможно отвлечь ребенка от совершаемых им действий и переключиться на другое значимое явление. Он не реагирует на обращение взрослых, не откликается на имя, не следит за указательным жестом, не заглядывает в лицо маме, и сам все больше отводит взгляд. Постепенно его поведение становится преимущественно полевым.

В дошкольном возрасте наиболее выражены нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полевым, не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают, в речи появляются эхолалии. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.

Дети **второй группы** уже в младенческом возрасте активны, требовательны в выражении своих желаний, избирательны в первых контактах с окружающим миром, в том числе и с близкими. Рано начинают выделять маму, при этом привязанность к матери носит примитивный симбиотический характер. Нахождение матери рядом является основным условием существования.

Первые стереотипы взаимодействия малыша с его ближайшим окружением складываются очень рано и очень жестко.

У детей данной группы проявляется ранняя избирательная фиксация сенсорного впечатления и способа его получения. Так, создается и сохраняется на протяжении долгого времени экстремальная стабильность ограниченного набора его возможных контактов со средой. Выраженная тенденция к поддержанию постоянства у такого ребенка обнаруживается еще до года, а в возрасте 2—3 лет выглядит уже как патологический симптом.

Для них характерны присутствие особых, важных для них ритуалов, их нарушение сопоставимо с угрозой для жизни.

С раннего возраста ребенок этой группы проявляет особую чувствительность к сенсорным параметрам окружающего мира: наблюдается

повышенное внимание к цвету, форме, фактуре окружающих предметов. Чувство формы порой выражено у них до такой степени, что они способны выделять в обычных, окружающих предметах скрытую в них форму шара; везде, видеть геометрические фигуры; повсюду отыскивать интересующие его «трубочки». По мере взросления ребенка у него накапливаются страхи, которые постепенно нарастают, поэтому возникает тормозимость и тревожность, проявляется негативизм. Ребенок все больше капсулируется внутри своего ограниченного набора стереотипов взаимодействия с окружением и отгораживается от внешнего мира набором аутостимуляционных действий. Поэтому контактировать с чужими людьми, а тем более вести диалог становится весьма затруднительно.

В дошкольном возрасте помимо аффективных проблем очевидной становится задержка в когнитивном развитии, и прежде всего в речевом. Ребенок пользуется короткой стереотипной фразой-штампом. У него формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые. Для речи детей второй группы характерны эхолалии, есть также небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации, либо представляющих собой цитаты из любимых книг, которыми ребенок может комментировать реальную ситуацию.

Дети **третьей группы** в первые месяцы жизни ранимы, трудно засыпают, плаксивы. Очень рано появляется сенсорная ранимость. Наблюдался повышенный мышечный тонус. Порывистость, резкость движений, двигательное беспокойство такого ребенка может сочетаться с отсутствием «чувства края». При этом эти дети пугливы, и постороннему человеку легче успокоить малыша, чем его близким.

Ребенок третьей группы рано выделяет близких и, особенно мать, привязываясь к ней. Но вместе с тем не чувствуется достаточно ощутимой эмоциональной отдачи ребенка. Обычно он очень дозирует свои эмоциональные проявления с одной стороны путем соблюдения дистанции общения, с другой стороны ограничивая время контакта.

При появлении самостоятельного передвижения поведение этих детей становится полевым. Его манят отдельные впечатления, у него рано фиксируются особые влечения. Такой ребенок порывист, экзальтирован, он не видит реальных препятствий на пути к достижению желаемого. При попытке организовать такого ребенка возникает агрессия, бурная реакция протеста, негативизм. У детей этой группы наблюдается раннее речевое развитие, проявляются интересы к энциклопедиям, схемам, счетным операциям, словесному творчеству.

В дошкольном возрасте дети данной группы начинают проявлять крайне неуживчивый характер, гротескное стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий. Нарастает

конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие, привлечь внимание детей к тому, что не находится в русле их увлечений. Они не слушают других, не отслеживают их реакцию, при владении сложными речевыми формами удивляет их неспособность к диалогу.

Дети **четвертой группы** по своему развитию близки к нормально развивающимся сверстникам. При этом общее развитие задерживается в сравнении с детьми третьей группы. Прежде всего, это касается моторики и речи; заметны также общее снижение тонуса, легкая тормозимость.

Дети рано выделяют мать и круг близких. У них своевременно проявляется боязнь чужого человека, при этом очень выраженная. Характерно проявление испуга на незнакомую мимику или громкую речь человека, неожиданное поведение сверстника. У этих детей проявляется сверх зависимость от окружающих близких, им нужна эмоциональная поддержка матери, ее одобрение, в речи часто копируют слова, выражения, интонации матери. На втором-третьем году родителей начинает беспокоить задержка развития речи, моторная неловкость, медлительность, отсутствие развития тенденции к подражанию. При попытках целенаправленного взаимодействия с таким ребенком он быстро пресыщается и утомляется. В то же время он может долго заниматься какими-то своими манипуляциями и играми. Попытки родителей организовать ребенка наталкиваются на упрямство, нарастание негативизма, отказ от взаимодействия. Отрицательная оценка со стороны близкого лишь тормозит его активность и может спровоцировать проявления физической самоагрессии.

В дошкольном возрасте дети данной группы крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются, особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию.

В зависимости от степени проявления нарушений в социальном взаимодействии Л. Винг (1996) выделяет следующие 4 подгруппы:

- отрешенная группа не начинает и не реагирует на социальное взаимодействие;
- пассивная группа не начинает социального взаимодействия, но отвечает на него;

 активная, но странная группа идет на контакт с людьми, но этот контакт лишен взаимодействия и может быть описан как одностороннее взаимодействие;

 неестественная, стилизованная группа инициирует и поддерживает общение, но оно часто носит формальный и жесткий характер.

С развитием ребенок с аутизмом может перейти из одной подгруппы в другую.

Таким образом, аутизм это искаженное психическое развитие, характеризующееся нарушением формирования аффективной сферы ребенка, что приводит его к нарушению контактов с окружающим миром и недостаткам коммуникативного характера. Недостатки коммуникативных нарушений проявляются в мутизме, наличии эхолалий как отсроченных так и непосредственных, трудности употребления личных местоимений, стериотипных высказываниях, которые употребляются без видимого значения, специфические просодические особенности. Аутичные дети испытывают трудности в инициировании коммуникации, удержании визуального контакта, выражении своих мыслей, желаний, понимании и выражении мимики и жестов (включая указательный жест).

Список используемой литературы.

Богдашина, О. Аутизм. Определение и диагностика / О. Богдашина. - Донецк: Лебедь, 1999. — 112 с.

Власова, Л.И. Коммуникативные игры на занятиях по подготовке к школе детей с расстройствами аутистического спектра / Л.И. Власова // Аутизм и нарушения развития. - 2014. - № 4. С. 42–46.

Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А.Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. - М.: Теревинф, 2005. – 224 с.

Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. - М.: Теревинф, 2016. - 288с.

Хаустов, А.В., Исследование коммуникативных навыков у детей с синдромом РАС / А.В. Хаустов// Дефектология №4-2004, С. 35-42