

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №50 комбинированного вида» г.Красноярска

ПРИНЯТО:

Председатель Совета педагогов

МАДОУ № 50

Леона В.Е. Леонова

Протокол от « 25 » октября 20 22 г.

№ 3 /

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующий МАДОУ №50

Л.Ю.Куршина

Приказ от « 25 » октября 20 22 г.



СОГЛАСОВАНО:

Председатель Родительского комитета

МАДОУ №50

С.И. Осипова
« 25 » октября 20 22 г.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №50 комбинированного вида»**

Красноярск 2022

Оглавление

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МАДОУ №50 ..	3
Основные положения о психолого-педагогической службе МАДОУ №50	4
Модель психолого-педагогической службы МАДОУ №50.....	7
Основные цели, задачи, направления деятельности психолого-педагогической службы МАДОУ №50	8
Направления деятельности психолого-педагогической службы	12
Формы взаимодействия специалистов сопровождения с физическими и юридическими лицами в целях реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.....	16
Формы учета деятельности и отчетности психолого-педагогической службы МАДОУ №50	18

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса МАДОУ №50

МАДОУ №50 осуществляет образовательную деятельность по программам компенсирующей направленности:

- адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №50, разработанной на основе примерной АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, примерной основной образовательной программы «ПРОДЕТЕЙ»;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МАДОУ №50;
- адаптированными образовательными программами для детей с расстройством аутистического спектра.

Качество образования в МАДОУ №50 предусматривает оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Для этого в МАДОУ №50 созданы необходимые условия.

- обеспечено сопровождение специалистами:
 - Педагог-психолог – 2;
 - Учитель-логопед – 6;
 - Учитель-дефектолог – 2;
- специалисты МАДОУ №50 регулярно повышают свою квалификацию, состоят районных в методических объединениях (РМО учителей-логопедов, РМО педагогов-психологов, РМО учителей-дефектологов);
- заключен договор о сотрудничестве с МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эго»;
- функционирует психолого-педагогический консилиум МАДОУ №50;
- разработаны и утверждены положения: «О системе индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО», «О взаимодействиями с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО», «О разработке и утверждении индивидуальной адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья», «О психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №50»;
- обеспечено методическое и материально-техническое оснащение образовательного, коррекционно-развивающего процесса.

Несмотря на имеющиеся ресурсы, в организации психолого-педагогического сопровождения МАДОУ №50 выявлены следующие дефициты:

- частая смена педагогов-психологов в учреждении;
- неравномерность оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Деятельность специалистов сопровождения сосредоточена в первую очередь на воспитанниках. Остальные категории участников образовательного процесса (педагоги, родители) охвачены вниманием в меньшей степени;
- недостаточная осведомленность родителей деятельностью психолого-педагогической службы, недостаточная педагогическая компетентность родителей препятствует обращению к специалистам сопровождения за помощью.

Основные положения о психолого-педагогической службе МАДОУ №50

Психологическая служба в сфере дошкольного образования призвана повысить качество образовательного процесса, обеспечивать сохранение, укрепление психического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, а так же профилактику его нарушения, призвана содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания, образования и социализации. Создание психологической службы предполагает повышение качества дошкольного образования, непременным условием которого является реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Под Психологической службой МАДОУ №50 понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, реализующие адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, психолого-педагогический консилиум МАДОУ №50.

Психологическая служба МАДОУ №50 является структурным элементом в системе муниципальной психологической службы. Психологическая служба МАДОУ №50 осуществляет психологическое обеспечение всего процесса обучения, воспитания, социализации детей, формирует благоприятный психологический климат в коллективе, как условие реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В своей деятельности Служба руководствуется международными

актами в области защиты прав детей, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральным и муниципальным законодательством, нормативными правовыми актами Министерства образования РФ, Положением о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 22.10.1999 г. № 636, положениями и уставами, регулирующими деятельность соответствующих звеньев Службы.

Одной из наиболее эффективных моделей психологической службы является *модель психологического сопровождения ребенка* на всех этапах его развития. Реализация данной модели возможна только при интеграции усилий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения. Задача - создать оптимальные условия для полноценного воспитания, обучения и развития каждого ребенка. Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми системы отношений и осуществления жизненных выборов;

- вторичности форм и содержания сопровождения по отношению к социальной и воспитательно-образовательной среде жизнедеятельности ребенка;

- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Психолого-педагогическая служба МАДОУ №50 оказывает психокоррекционную и психопрофилактическую помощь детям по определенным направлениям; ведет индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую работу с детьми, осуществляет консультирование родителей (законных представителей), педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) МАДОУ №50 является обязательным составляющим психологической службы МАДОУ №50, формируются в составе образовательного учреждения, является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ №50 (см. «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ №50»).

Задачами ППк являются:

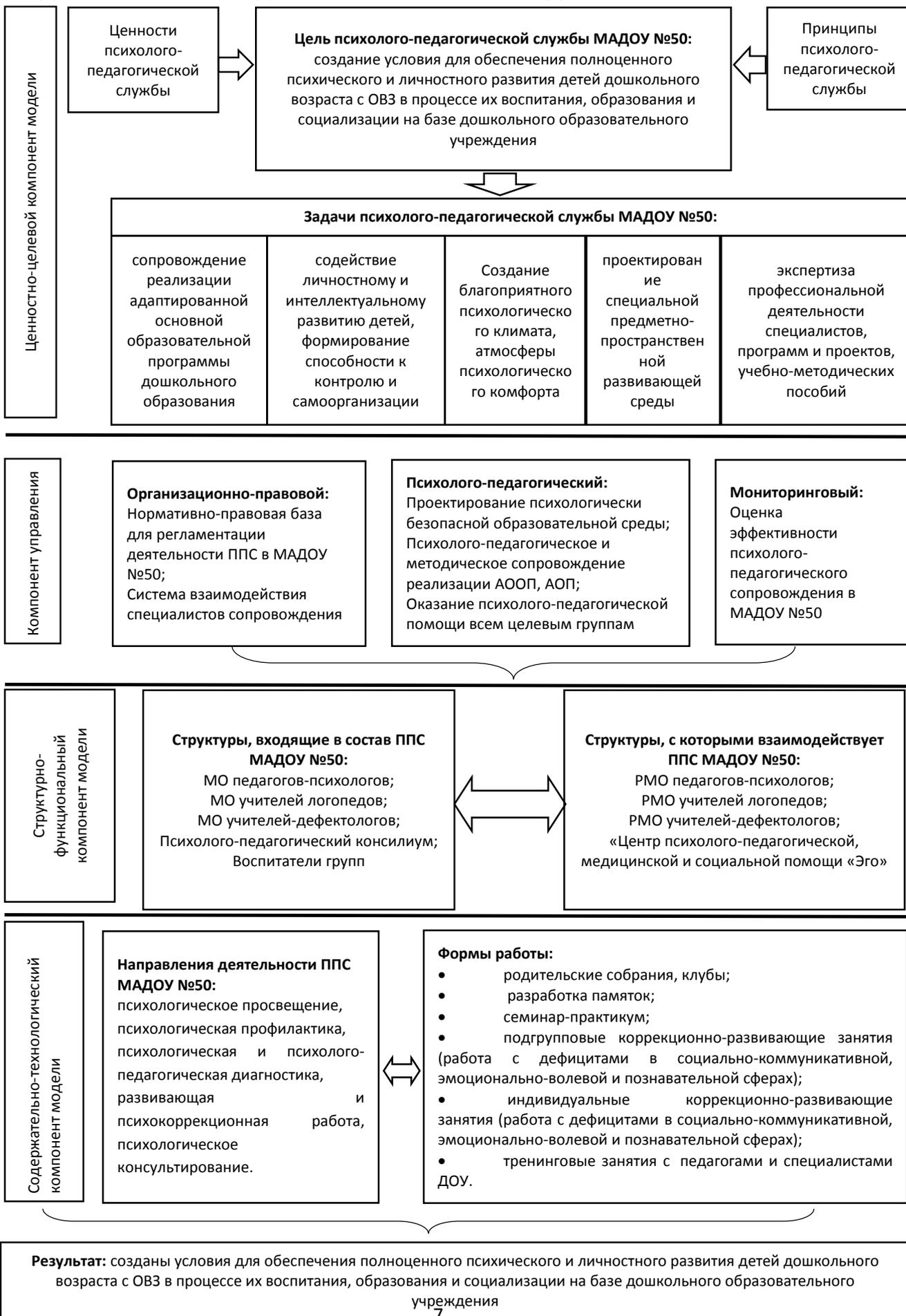
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МАДОУ №50



Основные цели, задачи, направления деятельности психолого-педагогической службы МАДОУ №50

Цели деятельности:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе дошкольного образовательного учреждения;

- внедрение психологических средств повышения качества дошкольного образования, условием которого является реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- содействие администрации и педагогическому коллективу МАДОУ №50 в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса;

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; психологической готовности к обучению в школе;

- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных периодов.

Задачи:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

- психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих трудности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов МАДОУ №50, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

проводимой по инициативе администрации МАДОУ №50;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательного учреждения достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Указанные задачи являются основными и определяются содержанием и структурой психолого-педагогической службы, в рамках которой осуществляется деятельность педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда *частных задач*:

по реализации АООП для детей с ТНР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекция нарушений познавательных, социально-коммуникативных и эмоционально-волевых, речевых нарушений развития детей на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание деятельности специалистов сопровождения по реализации АООП для детей с ТНР:

- проведение индивидуальной и подгрупповой психологической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления познавательных, социально-коммуникативных и эмоционально-волевых нарушений;
- достижение уровня психологического развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации

содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

- развитие высших психических функций ребенка;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

по реализации АООП для детей с ЗПР:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

Содержание деятельности специалистов сопровождения по реализации АООП для детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- выявление и преодоление трудностей в освоении образовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

По реализации АОП для детей с РАС:

- создание на основе результатов коррекционно-образовательного процесса благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возможностями, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей каждого ребенка;
- создание условий для преодоления (смягчения) дефицита и (или) искаженности потребности в вербальном и невербальном общении и развивающихся вторично нарушений форм коммуникаций;
- создание предпосылок для понимания мотивов лежащих в основе поступков и действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия;
- смягчение обусловленных аутизмом особенностей поведения, затрудняющих учебный процесс, взаимодействие с другими людьми, в тяжелых случаях – пребывание в обществе, в коллективе.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его

потенциальных возможностей и способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с РАС; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с РАС.

Содержание деятельности специалистов сопровождения по реализации АОП для детей с РАС:

- формирование эмоционального контакта в процессе коррекционно-развивающей деятельности, создание эмоционального положительного настроения;
- организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
- воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;
- развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
- развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействий);
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- оказание родителям (законным представителям) детей с РАС консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с РАС и направлениям коррекционного воздействия.

Направления деятельности психолого-педагогической службы

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы является психолого-педагогическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Просвещение

Психологическое просвещение - формирование у детей и их родителей, у педантических работников и руководителей образовательных учреждений

потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Повышения психологической культуры детей, родителей, педагогов и администрации ДОУ.

Психологическое просвещение - приобщение взрослых - воспитателей, родителей и детей к психологическим знаниям.

Основными задачами психологического просвещения являются: Ознакомление педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка; просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами работы:

- родительские собрания, клубы;
- разработка памяток;
- семинар-практикум;
- подборка литературы для родителей и воспитателей.

Прежде всего, тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога.

Профилактика

Психологическая профилактика для предупреждения возникновения дезадаптации детей.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- Планированию и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

Содержание психопрофилактической работы:

1) разработка и осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

2) выявление психофизиологических особенностей ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии.

3) предупреждение возможных осложнений в психофизическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень. Наиболее сложным и уязвимым является переходный период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем этапе необходимых психологических образований может привести к школьной дезадаптации.

5) создание психологического климата в дошкольном образовательном учреждении. Комфортный психологический климат - результат взаимодействия многих компонентов, его составляющих, но центральным моментом здесь является общение детей со взрослыми и сверстниками, а также взрослых между собой.

Для реализации этих задач специалисты сопровождения проводят в психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормам.

Психолого-педагогическая диагностика результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Учитывая коррекционную специфику МАДОУ №50 диагностическое направление в системе психолого-педагогической службы определяется как психолого-педагогическая диагностика и основными ее задачами являются: контроль динамики психического развития детей, контроль динамики коррекции дефицитов в развитии детей с целью создания оптимальных условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ.

Предметом психолого-педагогической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и дефицитов в их психофизическом развитии.

Для всестороннего психолого-педагогического обследования детей используются специальные диагностические методики (см. Приложение 1. Список используемых психолого-педагогических диагностических методик).

Комплексная психолого-педагогическая диагностика проводится в два этапа: первичная в начале учебного года (сентябрь) и повторная в конце учебного года (май), с целью выявления динамики коррекционно-развивающей деятельности.

С детьми специалист (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель) проводит обследование для определения уровня психического, познавательного и речевого развития и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка (см. Приложение 2 Протоколы психологической диагностики по возрастам, Приложение 3 Протоколы Логопедического обследования, Приложение 4. Бланки педагогического обследования).

В течение учебного года по запросу ППк специалисты проводят углубленную диагностику психофизических процессов воспитанников ДОО, согласно положению о ППк.

Развивающая и коррекционная работа по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей групп.

Основной целью коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и моделирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ОВЗ.

Это направление работы включает:

- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (работа с дефицитами в социально-коммуникативной, эмоционально-волевой и познавательной сферах);
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (работа с дефицитами в социально-коммуникативной, эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОО;
- тематические занятия с родителями (родительские клубы).

Оптимальная форма занятий определяется возрастной спецификой и ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В условиях детского сада это

игра, а также игровые занятия с использованием развивающих и обучающих приемов.

Консультирование

Психолого-педагогическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения обозначается как система коммуникативного взаимодействия специалиста с лицами, нуждающимися в психолого-педагогической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, инициативе специалиста. Результатом взаимодействия является удовлетворение запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информативного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения — индивидуальная консультация.

Специфика консультирования в условиях детского сада заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка.

Консультативная работа в МАДОУ №50 включает также консультирование педагогов – по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей, при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в учреждении.

Формы взаимодействия специалистов сопровождения с физическими и юридическими лицами в целях реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

1. Формы взаимодействия с юридическими лицами

- Обеспечение реализации основных направлений деятельности службы, разработанных муниципальным органом управления образованием.
- Подготовка психодиагностической информации на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы взаимодействия с физическими лицами на базе ДОУ

Работа с администрацией МАДОУ №50

Специалисты психолого-педагогической службы принимают участие в работе комиссии по тематическому и оперативному контролю (на основании

приказа), принимают участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Формы работы с родителями воспитанников:

Индивидуальные консультации.

Родительские клубы.

Подготовка методической информации для родительских уголков, социальных сетей МАДОУ №50, подготовка просветительских роликов для YouTube канала «Детский сад для всех ребят».

Организация совместной деятельности родителей и детей (мероприятия с элементами тренинга).

Работа с коллективом педагогов МАДОУ

Содержание работы в данном направлении заключается в оказании психологической и информационной помощи педагогам. Приоритетные задачи:

а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития социально-эмоциональной сферы детей с ОВЗ;

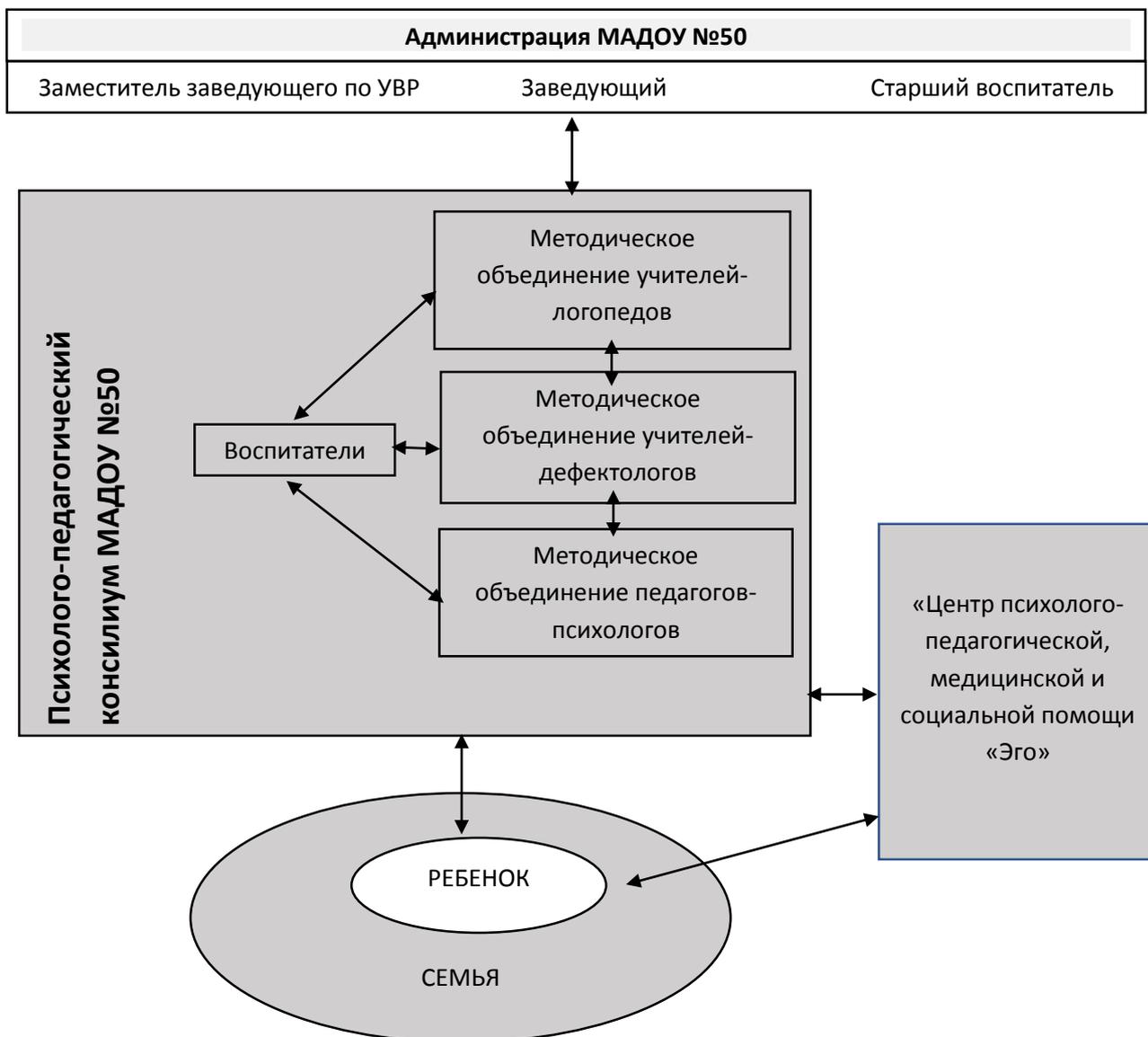
б) обучить техникам, приемам и способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие положительных сторон личности ребенка.

Формы работы с педагогами:

- Различного вида консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания;
- Семинары-практикумы, практикумы с элементами тренинга.

Система взаимодействия специалистов по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса МАДОУ №50



Формы учета деятельности и отчетности психолого-педагогической службы МАДОУ №50

Являются основой для контроля и оценки деятельности специалистов сопровождения со стороны администрации МАДОУ №50 и содержат:

- данные о проведенной в течение года работы по обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования;

- основные проблемы, по которым обращались к специалисту участники образовательных отношений;
- анализ результативности проведенной работы.

Перечень документации

1. Циклограмма деятельности, утвержденная руководителем образовательного учреждения.
2. Индивидуальные маршруты работы с детьми ЗПР, РАС.
3. Перспективный план работы, утвержденный руководителем образовательного учреждения.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.