

**«Образовательный и инфраструктурный дизайн:  
образовательные возможности в пространственно-  
архитектурных, инфраструктурных решениях»**

**«Образовательное пространство дошкольного  
образовательного учреждения»**

**МАДОУ № 50**





## Основная идея:

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей







## организационно-административные шаги:

- анкетирование родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.
- определение недостающих образовательных ресурсов в соответствии с тенденциями времени и запросами родителей.
- формирование инициативной группы педагогов;
- определены помещения оптимальные для обустройства новых инфраструктурных пространств.
- оборудование помещений.



# Детская лаборатория «Я познаю мир»





# Я ПОЗНАЮ МИР



**ПРИ РАБОТЕ С СЕНСОРНЫМ**

ПРИ РАБОТЕ С СЕНСОРНЫМ РАБОТАЙТЕ ОСТОРОЖНО. НЕ ПУСКАЙТЕ В ГЛАЗА ДРУГИМ СЛЕНЧЕЧЬИХ ЗАБЫЧКОВ - ОНИ ВРЕДНЫ ДЛЯ ЗРЕНИЯ

ПОСЛЕ ОПЫТА АККУРАТНО УБЕРИ ВСЕ НА МЕСТО

**ПРИ РАБОТЕ С ВОДОЙ**

ПРИ РАБОТЕ С ВОДОЙ НЕ ПУСКАЙТЕ В ГЛАЗА ДРУГИМ СЛЕНЧЕЧЬИХ ЗАБЫЧКОВ - ОНИ ВРЕДНЫ ДЛЯ ЗРЕНИЯ

ПОСЛЕ ОПЫТА АККУРАТНО УБЕРИ ВСЕ НА МЕСТО

**ПРИ РАБОТЕ С КРАСКАМИ**

ПРИ РАБОТЕ С КРАСКАМИ НЕ ПУСКАЙТЕ В ГЛАЗА ДРУГИМ СЛЕНЧЕЧЬИХ ЗАБЫЧКОВ - ОНИ ВРЕДНЫ ДЛЯ ЗРЕНИЯ

ПОСЛЕ ОПЫТА АККУРАТНО УБЕРИ ВСЕ НА МЕСТО

**ПРИ РАБОТЕ СО СНЕГОМ**

РАБОТАЙ СО СНЕГОМ В ПЕРЧАТКАХ, ПОТОМУ ЧТО ОН ХОЛОДНЫЙ

НЕ БЕРИ СНЕГ В РОТ, ПОТОМУ ЧТО ОН ГРЯЗНЫЙ

ПОСЛЕ ОПЫТА НЕ ВЕРЯЙ В СНЕЖКИ

ПОСЛЕ ОПЫТА ВЗЯВ ВОДУ И УБЕРИ НА МЕСТО

**ПРИ РАБОТЕ С ЗЕМЛЕЙ И ПЕСКОМ**

ВО ВРЕМЯ ОПЫТА НЕ РАЗБАСЫВАЙ ЗЕМЛЮ И ПЕСОК

ЕСЛИ ЗАПАЧКАЛИСЬ РУКИ ВЗЯВ ИХ С МЫЛОМ

ПОСЛЕ ОПЫТА УБЕРИ ОБОРУДОВАНИЕ НА МЕСТО

СО СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ (МИКРОСКОП, СТЕКЛЯНАЯ ПОСУДА, СПИРТОВКА) РАБОТАЙ ОСТОРОЖНО И ПОД РУКОВОДСТВОМ ВЗРОСЛОГО

**ПРИ РАБОТЕ С ЗЕРКАЛОМ И СТЕКЛОМ**

БУДЬ ОСТОРОЖЕН С ЗЕРКАЛОМ ИЛИ СТЕКЛОМ - ОНО МОЖЕТ РАШЛИТЬСЯ

ЕСЛИ ЗЕРКАЛО ИЛИ СТЕКЛО РАШЛИЛОСЬ - НЕ ТРОГАЙ ОСКОЛКИ

НЕ ПУСКАЙ В ГЛАЗА ДРУГИМ СЛЕНЧЕЧЬИХ ЗАБЫЧКОВ - ОНИ ВРЕДНЫ ДЛЯ ЗРЕНИЯ

ПОСЛЕ ОПЫТА АККУРАТНО УБЕРИ ВСЕ НА МЕСТО





**служит образовательным пространством для проведения опытов и исследований физико-химической и природоведческой направленности безопасных и объяснимых для детей дошкольного возраста**







# Мастерская «Роботландия»







**способствует созданию условий для воспитания самостоятельных людей нового поколения, способных к свободному коммуникативному общению, умению ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения; развитию первоначальных конструктивных умений и навыков**







# Творческая мастерская «Песочная фантазия»







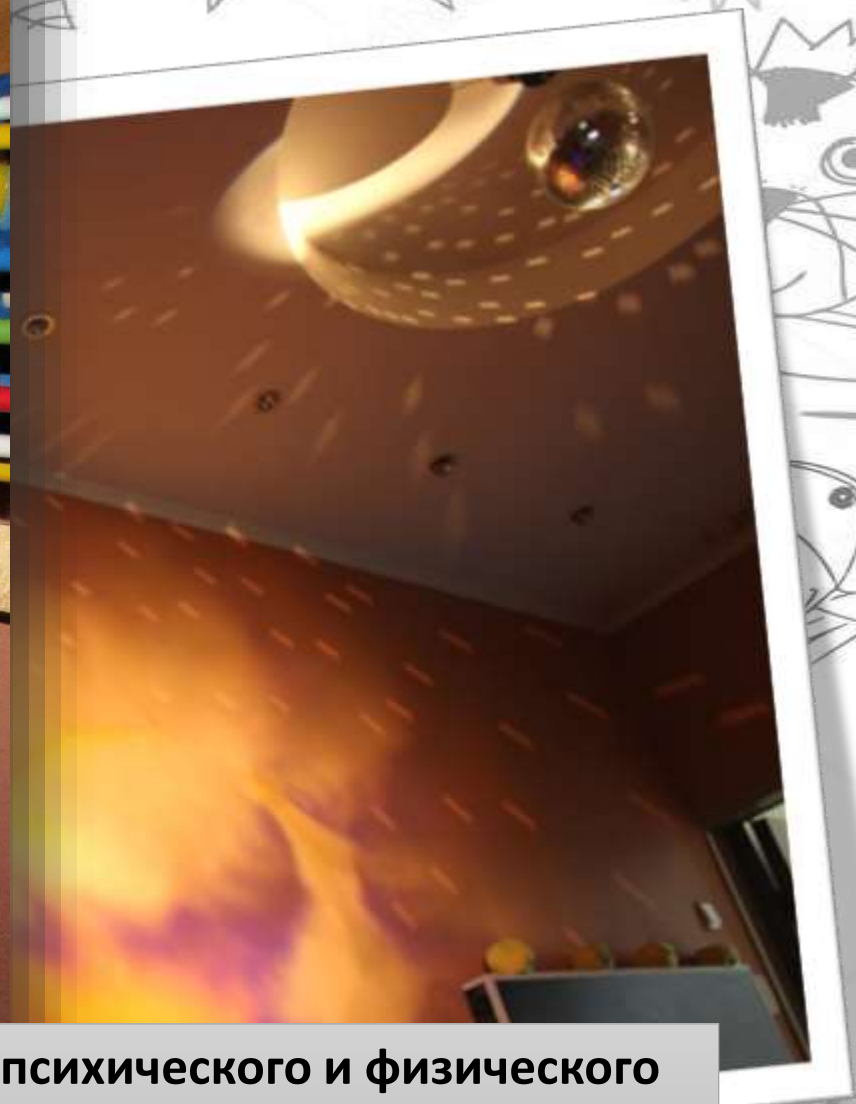
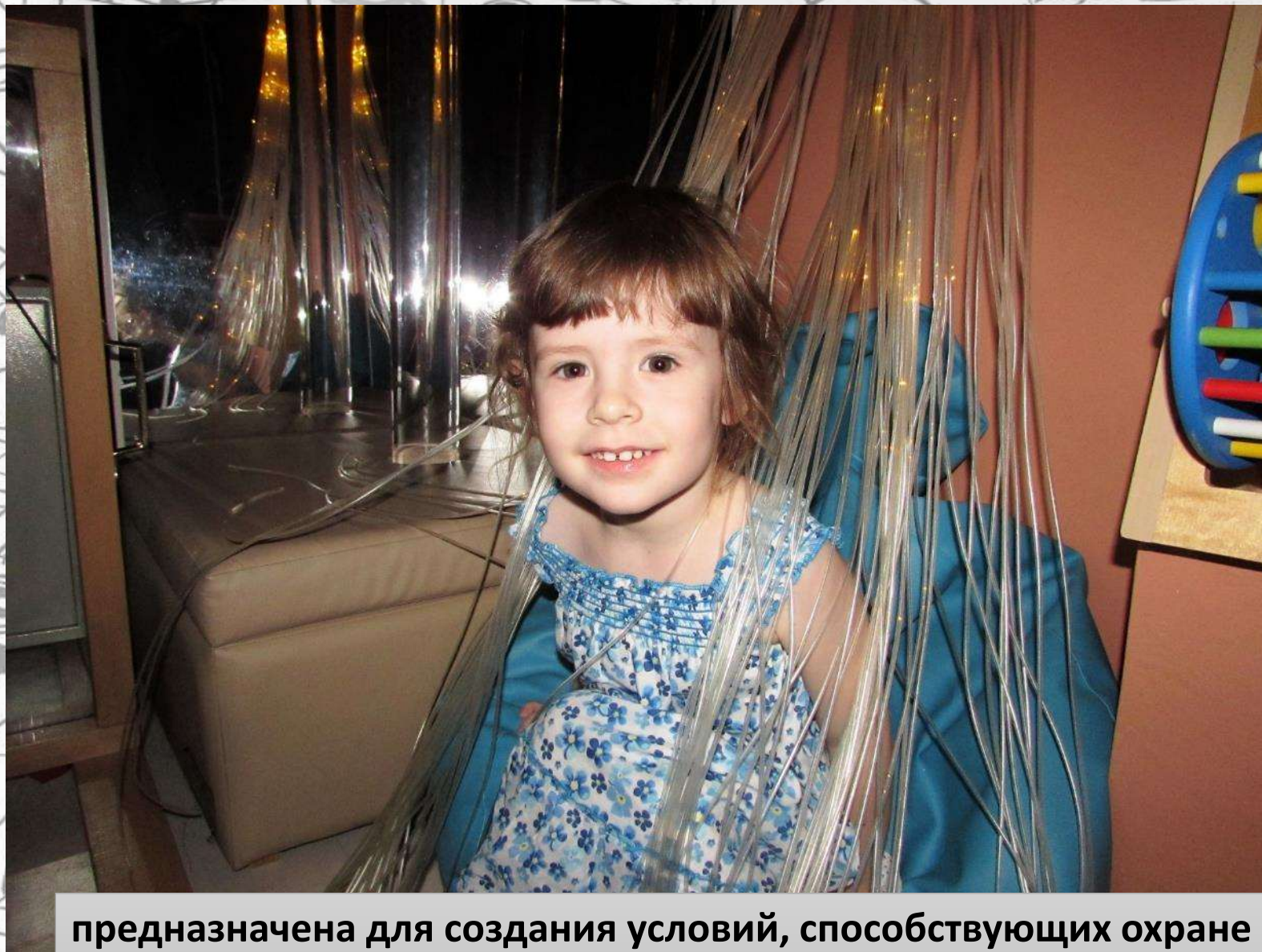
**способствует развитию у детей познавательных процессов (внимание, память, воображение, восприятие), интеллектуальных и эмоциональных способностей в процессе общения со взрослыми и со сверстниками, развитию творческих способностей детей на основе технологии рисования песком**



**Центр релаксации и психологической разгрузки «Волшебная комната»**







**предназначена для создания условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка**





## ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Образовательные результаты, связанные с развитием произвольности у детей: самостоятельности, целеполагания, инициативности, способности делать выбор в соответствии с собственными потребностями и поставленной задачей.
2. Образовательные результаты, связанные с развитием коммуникативной компетенции: умение договариваться, сотрудничать, выслушивать мнение сверстников и взрослого.
3. Образовательные результаты, связанные с развитием творческого потенциала: инженерно-техническое творчество, научно-экспериментальное творчество, изобразительное творчество.
4. Образовательные результаты, как психологический потенциал для детской индивидуальной и командной деятельности: ребенок способен к самообладанию, может проявлять и выражать положительные эмоции по отношению к окружающим, сообщить в приемлемой форме о негативных эмоциях.





## Эффекты инфраструктурного решения

### *В аспекте формирования образовательных результатов*

Деятельностный подход (на основе продуктивной деятельности);  
Интерес детей на протяжении всей деятельности

### *В аспекте улучшения условий образовательной деятельности*

Вариативность и насыщенность ППРС,  
Разнообразие вариативных форм и культурных практик.  
Использование новых инфраструктурных пространств как при организации ОД,  
так и платных образовательных услуг.

### *В аспекте эффективности деятельности педагогических и управленческих кадров*

Сформированность презентационной и ИКТ-компетентностей, а также  
методологической, коммуникативной и психолого-педагогической  
компетентностей.

### *В аспекте пространственно-архитектурного переустройства*

Использование помещений не задействованных в процессе организованной  
образовательной деятельности.





# «Оригинальные образовательные элементы инфраструктурного дизайна»







**позволяет разнообразить арсенал педагогических средств по развитию познавательных, речевых, коммуникативных способностей детей, стимулирует интерес детей дошкольного возраста к образовательной деятельности, способствует формированию любознательности, активности и самостоятельности**





СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ

